

Принята
На заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 29.03.2018г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
детский сад с.Наумовка
муниципального района
Стерлитамакский район РБ
С.М.С. З.Р. Табулдина
Приказ № 19 от 29.03.2018г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детский сад общеразвивающего
вида с.Наумовка муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
1	Пояснительная записка	3
	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ	7
1.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	7
1.4.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
2.6	Содержание образовательной деятельности с детьми	15
2.7	Описание вариативных форм, методов , приемов и средств реализации парциальных Программ	15
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.10	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	17
2.11	Иные характеристики содержания Программы	18
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	20
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
3.6	Традиции учреждения. Особенности организации праздников, развлечений	33
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.8	Кадровые условия реализации Программы. Финансовые условия реализации Программы	39
3.9	Финансовые условия реализации Программы	40
3.10	Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	40
	Краткая презентация Программы	43

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с.Наумовка муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан

І В ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ . Информационная справка ДОУ пункт 1.1. Пояснительная записка в подпункте 1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования характеристики, целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) изложить в следующей редакции:

Пункт 1.пояснительная записка

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	208	96
Инфекционные	9	4
Травмы	нет	нет

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
20(9%)	3(2%)	-	-	10 (5%)	-	6 (3%)	-

Результаты социологического исследования семей воспитанников:

Социальное положение

многодетные	полные	неполные
29(13%)	180(70%)	37 (17%)

предприниматели	рабочие	служащие	безработные
4(2%)	177(81%)	30(14%)	6(3%)

Национальный состав

русские	башкиры	татары	чуваши	мордва	казахи	корейцы	езиды
85 (39%)	37 (16%)	84 (37%)	6 (3%)	1(1%)	1(1%)	2(2%)	1 (1%)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- *Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).*
- *И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)*
- *С.Н.Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)*
- *О.С.Ушакова. «Развитие речи (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)*
- *Л.Г. Петерсон программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (реализуется в средней, старшей, подготовительной группе)*
- *Н.Ф.Виноградова «Предшкольная пора» «Азбука. Играем со звуками и словами», «Азбука. Играем и читаем вместе» Л.Е. Журова. (реализуется в старшей, подготовительной группе)*
- *Р.Х. Гасановой. «Земля отцов» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)*

1.1.Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л.

Цели программы- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и

действия героев художественной литературы.

Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Учить безопасности детей в быту.

Объяснить правила общения с животными.

Обогащать представления детей о здоровье.

Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цели:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

Цель программы:

Развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями

Задачи:

- развитие связной речи, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи

Программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»

Л.Г. Петерсон

Цель программы:

Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи:

- Удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.). 2.

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

Цель:

Подготовка ребенка к школе, к письму; Формирование звуковой стороны речи.

Задачи:

- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Цель программы

– дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

1.2.Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностноориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п.1.2. Обязательной части)

1.3.Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

1.4.Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;
- развивается социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»

- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы
- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.
- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоты.

И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»

Л.Г. Петерсон

- Имеет познавательный интерес
- Развиты мыслительные процессы, может анализировать, делать выводы
- Умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Владеет волевыми усилиями, устанавливает правильные отношения со сверстниками
- Умеет обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

- Ребенок имеет представления: о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.
- Знает и называет: свое имя и фамилию; имя, отчество родителей; значение своего имени.
- Имеет представления: о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание – обращение)

-Имеет представление: о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); о творчестве писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан; о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа; о традиционных народных праздниках башкирского народа

-Знает и называет: сказки, легенды башкирского народа; произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан (рассказы, стихи, музыка, песни, картины художников); предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы; традиционные народные праздники башкир; башкирские подвижные игры.

-Умеет: пересказывать башкирские сказки; читать выразительно стихи башкирских поэтов; придумывать сказки на материале башкирского фольклора; вести диалоги при встрече с детскими писателями, композиторами при организации традиционных народных праздников; организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора; исполнять башкирские песни, танцы; самостоятельно организовывать народные башкирские игры; изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды

- Умеет: организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан; играть в народные подвижные игры; организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

-Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-Проявляет инициативу в общении

–делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

-Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

-Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

-Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

-Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными

буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

-Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь –доказательство), объяснения, речь –рассуждение).

-Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

-Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет

культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

–адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

–применять правила ведения культурного диалога (разговора);

–составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;

–составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);

–различать слово и предложение; составлять предложения;

–строить модели предложений;

–выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;

–интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

–называть пары звуков по твердости-мягкости;

–проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);

–читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;

–писать печатными буквами.

2. В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ. Пункт Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) пункт 2.6 Содержание образовательной деятельности с детьми; пункт 2.7 описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ; пункт 2.8.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; пункт 2.9. способы и направления поддержки детской инициативы; пункт 2.10 Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников; пункт 2.11 иные характеристики содержания Программы изложить в следующей редакции:

2.6.Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОАУ детский сад с.Наумовка, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»И.А.Лыковой. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуются парциальные программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой., «Юный эколог» С.Н.Николаевой, Программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Л.Г.Перерсон.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы

безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой, Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные

эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание работы по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный Эколог»

В программе представлено семь разделов.

- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
- Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.
- Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание работы по парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Содержание работы по парциальной Программе «Земля отцов» Р.Х.Гасанова

Программа разделена на блоки.

I. Младший возраст (3-5 лет) включает разделы:

1) «Человек – творец рукотворного мира». Жилище (в прошлом у башкир были временные жилища – аласык, тирмэ, нары);

Утварь (изготавливали из дерева – чаши, ложки, вазу, лоток, чай, кадка, батман) сейчас делают из стекла, пластмассы, отличие их, и создают люди; пища (традиционные башкирские блюда – эремсек (творог), май (масло), коймак (сметана), из мяса – куллама, бишбармак и т.д. и напитки); одежда (элементы национальной одежды – платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки, рубахи, расшитые штаны, халат, тюбетейка);

2) «От истоков прекрасного к творчеству». Фольклор (колыбельные, прибаутки, сказки о животных, характеристика главных героев – добрый, злой); литература (знакомить с произведениями башкирских писателей и поэтов); искусство (декоративно-прикладное искусство Башкортостана, использовать программу Молчевой, знакомить с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой); музыка (развивать художественное восприятие, исполнять песни в соответствии с характером мелодии); слушание («кукушка» — муз. З. Исмагилова, «в лесу» — муз. Р. Сальманова); пение («кукушка» — муз. З. Исмагилова, сл. К. Даяна, «Моя кукла» — муз. М. Валеева, сл. К. Даяна, «Наша кисонька мала» — муз. М. Баширова, сл. К. Даная), познакомить с музыкальным инструментом курай; традиции и обычаи (совместная деятельность взрослого и ребенка, используя народные праздники: «первый шаг малыша», «наречение именем» и т.д.);

игры детей (использовать народные игры, дидактические, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок; «Отчий дом» и тема «Семья» (знать членов семьи по имени отчеству, родственные связи и свою социальную роль в семье, что означают имена детей, иметь некоторые представления о народных этикетах).

Содержание работы по парциальной Программе «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон

Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» состоит из двух частей:

«Игралочка» для детей 3–4 и 4–5 лет

«Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет.

Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной программы «Школа 2000...» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- начиная с курса «Игралочка»;
- начиная с курса «Раз – ступенька, два – ступенька...»;
- начиная с курса математики 1 класса;
- начиная с курса математики 5 класса.

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательно-методических линий курса, при котором на каждом из выделенных этапов предусмотрено системное освоение предыдущих, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями

Содержание работы по парциальной Программе «Развитие речи» О.С.Ушакова

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Решение каждой задачи усложняется на каждом возрастном этапе при сохранении программного ядра. В связной речи –это связывание предложений в высказывания; в словаре –работа над смысловой стороной слова; в грамматике –формирование языковых обобщений; в звуковой культуре речи –интонационное оформление высказывания

Содержание работы по парциальной Программе «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Возраст обучающихся –5 –7 лет.

Срок реализации программы–2 года.

Количество занятий в год -29 занятий (1 занятие в неделю)

. Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
2. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».

Более подробное , содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ описано в Рабочих программах педагогов.

2.7 Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ

Формы	Методы	Средства
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый) •
	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • демонстрационный материал • информационнодемонстрационный материал для стендов

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дети, посещающие МДОАУ детский сад с.Наумовка, воспитываются в среде с национальным калоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе

Цель и задачи регионального дошкольного образования.

**Формирование гражданина нового Башкортостана.*

**Формирование базиса личностной культуры у детей на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан.*

**Развитие у детей интереса к национальной культуре.*

**Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой. *Воспитание патриотизма, любви к малой Родине.*

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Условия региона село Наумовка Республики Башкиртостан (на примере Стерлитамакского района)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и экологические	<p>Район расположен рядом с городом Стерлитамак где много предприятий химической промышленности.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, лисица, заяц-беляк, заяц-русак. Из ценных птиц обитают обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень.</p> <p>Природные памятники: гора Юрак-тау, Куш-тау, Тра-</p>	<p>Экскурсии, ОД, беседы, игры, акции, экологическая тропа</p>

	тау, шах-тау . Реки: По территории протекает 17 малых рек: Ашкадар, Стерля, Уршак, Куганак, Тюрюшля и т.д. Основной водной артерией является река Белая. Имеется ряд искусственных прудов.. В с.Наумовка река Ашкадар.	
Национально-культурные и этнокультурные	поэты, писатели: Леонтьев Н.Л., Абдулаева А.Г.(С.Наумовка), Романчук Е.П. Народный герой отечественной войны 1812г. К.Мурдашев (с.Аючево). герой ВОвойны Х.Г.Ахтямов, Г.И.Басманов (с.Наумовка) Музей: историко-краеведческий музей (г.Стерлитамак). Национальные праздники: «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	Чтение, беседы, ОД, музыкально-художественная деятельность
Культурно исторические	Памятники: Ахтямову Х.Г., Басманова Г.И.	

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на ознакомление детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы.

Парциальная программа «Земля отцов» направлена на формирование нравственных ценностей у детей 3 –7 лет по средствам расширения знаний о своем народе, его традициях.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5 – 7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилам, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Парциальная программа «Цветные ладошки» развивают творческие способности детей 2 – 7 лет, умение передавать свои чувства, переживания по средствам изобразительной деятельности, способствуют творческой самореализации воспитанников.

Парциальная Программа «Ступеньки» развивает у дошкольников 3-7 лет логическое мышление, память, знакомит с основами математики, учит дошкольников делать анализ.

Парциальная Программа «развитие речи» О.С.Ушаковой направлена на развитие связной речи дошкольников

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

-информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;

- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;

- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;

2.11.Иные характеристики содержания Программы.

Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План мероприятий по преемственности ДОО и школы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Составление и обсуждение совместного плана работы по подготовке воспитанников к школе	сентябрь	зам. Директора по УВР старший воспитатель
1.2	Круглый стол «Что должен знать воспитатель о готовности ребенка в первый класс»	Январь	учителя 1 класса воспитатели подготовительной группы
1.3	Взаимопосещение уроков и занятий учителей и воспитателей.	ноябрь-апрель	учителя 1 класса воспитатели подготовительной группы
1. Работа с воспитанниками			
3.1	Участие воспитанников детского сада в открытых мероприятиях школы	В течение года	учителя 1 класса воспитатели подготовительной группы
3.2	экскурсия в школу	сентябрь май	зам. Директора по УВР старший воспитатель
3.3	Игра «Почта» (совместно с детьми 4 класса)	Декабрь	учителя 1 класса

			воспитатели подготовитель ной группы
3.4	Выставка рисунков «Как я представляю школу»	апрель	Воспитатели подготовительной группы
2. Работа с родителями			
4.1	Тематические выставки: «Наши успехи» «Родителям будущих первоклассников»	Октябрь - май	старший воспитатель воспитатели подготовитель ной группы
4.2	Консультации для родителей будущих первоклассников: «Готовность к школе: что мы не понимаем» «Практические советы родителям будущих первоклассников» «О режиме будущего школьника» Анкетирование, опросы, тестирование «Скоро в школу	Сентябрь- май	старший воспитатель воспитатели подготовитель ной группы
4.3	Родительское собрание в подготовительной группе: «Готовим детей к школе. Что это значит?» «О здоровье ребенка в дошкольной подготовке» «На пороге школы»	Сентябрь Декабрь Май	старший воспитатель воспитатели подготовитель ной группы
4.4	Совместное родительское собрание детского сада и школы	апрель	Директор заведующий ДОУ
4.5	встречи с учителями, экскурсии в школу.	апрель- май	

Взаимодействие ДОУ и социума

№	содержание проводимых мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Сельский Дом культуры: Совместные развлечения, Театральные постановки, Участие наших детей в праздничных концертах	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, педагоги, администрация СДК
2.	Модульная сельская библиотека: экскурсии, совместные чтения, викторины		заведующий, старший воспитатель, педагоги, библиотекари
3.	МОБУ СОШ с.Наумовка: экскурсии, совместные семинары, обмен опытом, посещение театра НИКА		заведующий, старший воспитатель, педагоги, администрация школы
4.	школа искусств с.Наумовка: экскурсии, организация выставок, совместные концерты		

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым,

повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3. В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) пункт 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; пункт 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Пункт 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; пункт 3.8 Кадровые условия реализации Программы; пункт 3.9. Финансовые условия реализации программы; пункт 3.10 правление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

Пункт 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,

стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и**

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Система работы ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формы: игры, экскурсии, конкурсы, состязания, праздники Методы: игра, образец, пример, внушение, беседа, просьба, разъяснение и т.д.</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формы: акции, экскурсии, конкурсы, проекты Методы: творчество, игра, рукоделие, наблюдения, логические задания, состязания, турниры и т.д.</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Формы: игры, конкурсы Методы: награда, приучение, упражнение, показ действий,</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- 	<p>Семейные художественные студии: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, картинной галереи.</p> <p>Семейные праздники: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Семейная ассамблея: знакомство друг с другом, погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно-</p>

<p>здоровьесберегающие технологии и т.д.</p> <p>4.Формированиеоснов безопасности</p> <p>Формы: мозговой штурм, виртуальная экскурсия, кейс-технология</p> <p>Методы: конкурс, убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, проекты</p> <p>5.Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формы: акции, экскурсии, конкурсы, проекты</p> <p>Методы:приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью, и т.д.</p> <p>6.Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формы:театрализованная деятельность</p> <p>Методы:чтение, рассматривание, этическая беседа, метод иллюстраций и т.д.</p> <p>7.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формы:игры, конкурсы</p> <p>Методы:ситуации, логические задания, моделирование, дидактические игры и т.д.</p> <p>8.Ознакомление с миром природы</p> <p>Формы: экскурсии, трудовые поручения, виртуальные экскурсии</p> <p>Методы:наблюдение, рассматривание, беседы, чтение и т.д.</p> <p>9. Развитие речи</p> <p>Формы:игры, экскурсии, театрализованная деятельность, мозговой штурм</p>	<p>значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям</p> <p>возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы</p>	<p>продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.</p> <p>Проектная деятельность. Семейный календарь.</p> <p>Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p>
--	---	--

<p>Методы: беседы, чтение, рассказ, сочинение, ситуация общения и т.д.</p> <p>10. Художественная литература</p> <p>Формы: театрализованная деятельность, игры, мозговой штурм</p> <p>Методы: чтение, беседа, рассматривание, рассказ, театрализация и т.д.</p> <p>11. Приобщение к искусству</p> <p>Формы: экскурсии, виртуальные экскурсии</p> <p>Методы: этические беседы, рассматривание, метод иллюстраций и т.д.</p> <p>12. Изобразительная деятельность</p> <p>Формы: экскурсии, художественное творчество</p> <p>Методы: метод иллюстраций, исследовательский метод, репродуктивный метод, эвристический метод и т.д.</p> <p>13. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Формы: виртуальная экскурсия, экскурсия,</p> <p>Методы: моделирование, анализ, игры с конструкторским материалом, игры-задания, рассматривание и т.д.</p> <p>14. Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Формы: пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на инструментах, слушание</p> <p>Методы: тематические беседы, концерты, вечера, слайд-шоу и т.д.</p> <p>15. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формы: дни здоровья, гимнастика, праздники, конкурсы</p>	<p>дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p>	
--	---	--

<p>Методы: игры, беседы, чтение, проекты, исследовательская деятельность, рассматривание и т.д.</p> <p>16. Физическая культура</p> <p>Формы: спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, гимнастика</p> <p>Методы: рассказы и беседы, заучивание стихотворений, моделирование различных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, игры, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж, физкультминутки и т.д.</p> <p>17. Игровая деятельность</p> <p>Формы: экскурсии, все виды игр (развивающие, подвижные, дидактические, с перфокартами и т.д.)</p> <p>Методы: наблюдения, беседы, воспитывающие ситуации, проекты, сравнения, сопоставления и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Создание условий для развития проектной деятельности С целью развития проектной деятельности педагога должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации <p>в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения 	
---	--	--

	<p>предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. <p>Создание условий для самовыражения средствами искусства Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. <p>Создание условий для физического развития Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам 	
--	--	--

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	
--	---	--

пункт 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Расписание организованной образовательной деятельности по группам доу на 2017-2018 учебный год

группа/возраст/дни недели	I мл.гр. «Теремок» (2-3 года)	II мл.гр «Улыбка» (3-4года)	III мл.гр. «Ромашка» (3-4года)	ср.гр. «Капелька» (4-5 лет)	Ср.гр. «Радуга» (4-5 лет)	Ст.гр. «Солнышко» (5-6 лет)	Ст.гр. «Ягодка» (5-6 лет)
Понедельник	9.30-9.40-ознакомление с окружающим миром 9.50-10.00-музыка	9.30-9.45-физическая культура 9.55-10.10-ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45-музыка 9.55-10.10-ознакомление с окружающим миром 16.10-16.25-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.50-ознакомление с окружающим миром 16.10-16.30-физическая культура	9.30-9.50-ознакомление с окружающим миром 10.00-10.20-физическая культура	9.30-9.55-ознакомление с окружающим миром 10.05-10.30-музыка	9.30-9.55-ознакомление с окружающим миром 10.05-10.30-рисование 10.40-10.55-музыка
Вторник	9.30-9.40-развитие речи 9.50-10.00 - физическая культура	9.30-9.45-Физическая культура 9.55- 10.10 ФЭМП 16.10-16.25-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.45-Аппликация/ лепка 9.50-10.05-физическая культура	9.30-9.50-ФЭМП 10.00-10.20-Музыка 16.10-16.30-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.50-музыка 10.00-10.20 - Аппликация/ лепка 16.10-16.30-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.55-Развитие речи(азбука) 10.05-10.30-рисование 16.10-16.35 физическая культура	9.30-9.55-ФЭМП 10.10-10.30-физическая культура 10.40-10.55-Аппликация/ лепка
Среда	9.30-9.40-рисование 9.50-10.00 - физическая культура	9.30-9.45-музыка 9.55-10.10-Аппликация/ лепка	9.30-9.45-ФЭМП 9.50-10.05-музыка	9.30-9.50-физическая культура 10.00-10.20 Аппликация/ лепка	9.30-9.50-ФЭМП 10.00-10.20-Физическая культура	9.30-9.55-ФЭМП 10.05-10.30-рисование 10.40-11.05-музыка	9.30-9.55-развитие речи(азбука) 10.05-10.30-рисование 10.40-10.55-музыка
четверг	9.30-9.40-физическая культура** 9.50-10.00-развитие речи	9.30-9.45-Физическая культура ** 9.55-10.10 - рисование	9.30-9.45-рисование 9.50-10.05-физическая культура	9.30-9.50-Развитие речи 10.00-10.20-музыка	9.30-9.50-музыка 10.00-10.20-рисование	9.30-9.55-аппликация/ лепка 10.05-10.30 Физическая культура(на прогулке)	9.30-9.55-развитие речи 10.10-10.30-физическая культура 10.40-10.55-рисование

9.30-9.40- лепка/ конструирова ние 09.50-10.00 музыка	9.30-9.45- музыка 9.55-10.10 – развитие речи	9.30-9.45- физическая культура ** 9.55-10.10- развитие речи	9.30-9.50- рисование 9.55-10.15- Физическая культура**	9.30-9.50- Развитие речи 16.10-16.30- физическая культура**	9.30-9.55- развитие речи 10.05-10.30- конструктив но-модельная деятельность 10.40-11.05- физическая культура	9.30-9.55- конст но-м деяте Физи культ прогу
--	---	---	--	---	--	--

** - ООД физическая культура Сюжетно-игровое
Продолжительность ООД: младшая группа 10-15 минут; Средняя группа-20
мин, старшие группа -25-30 мин.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Базовая (инвариативная) часть.				
Виды ООД	І младшая группа (2-3 года)	ІІ младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
	количество образовательной деятельности			
Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	1	1	1	1
ФЭМП		1	1	1
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Ежедневно. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими обр			
Развитие речи	2	1	1	1
Азбука				1
Рисование	1	1	1	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5
конструктивно-модельная деятельность	0,5	1	1	1
музыка	2	2	2	2
Физическая культура в помещении	3	3	3	2
Физическая культура на прогулке				1
формирование начальных представлений о ЗОЖ	интегрируется со всеми видами образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в реж			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе	интегрируется со всеми видами образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в реж			
трудовое воспитание				
формирование основ безопасности				
ВСЕГО:		10	11	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика				
Оздоровительно-профилактические мероприятия				

Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Прогулка			
Дежурства			
Чтение художественной литературы			
Общение при проведении режимных моментов			
Самостоятельная деятельность воспитанников			
Игра			
Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развития			
Вариативная часть			
Региональный и местный компонент реализуется через разные виды детской деятельности: создание предметной среды, совместной и самостоятельной деятельности, через реализацию парциальных, рабочих программ, индивидуальных проектов, проектной деятельности, традиции группы и других моделей организации детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников			
Всего:	10	11	

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе -миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции жизни группы и учреждения

Культурно- досуговая деятельность	
Возраст	Формы работы
С 2 --3 лет	<ul style="list-style-type: none">• отдых;• развлечения;• праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день»;• самостоятельная деятельность .

С 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день»; «23 февраля» • самостоятельная деятельность . •
С 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «осенины», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника Отечества»; • самостоятельная деятельность ; •
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «осенины», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника Отечества»; • самостоятельная деятельность ; • творчество
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «осенины», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника Отечества», «Выпускной бал»; • самостоятельная деятельность ; • творчество.

Региональные праздники:

«Мой Башкортостан»

«Грачиная каша» или «День птиц»

«Сабантуй»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы МДОАУ детский сад с.Наумовка является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации и развития разнообразных видов детской деятельности.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДООУ - родители (законные представители)
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги	- воспитатели - родители (законные представители) - возрастные группы воспитанников
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - занятия - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - творческие гостиные - родительские собрания	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители (законные представители) - возрастные группы воспитанников
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции	- старший воспитатель - воспитатели
Мини музей (приобщение детей к истокам башкирской народной культуры)	- занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - экскурсии - выставки методической литературы	- старший воспитатель - педагоги - воспитанники - музыкальный руководитель - родители (законные представители)

В методических кабинетах ДООУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с воспитанниками, библиотека методической и детской литературы.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом воспитанников, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны воспитанникам.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

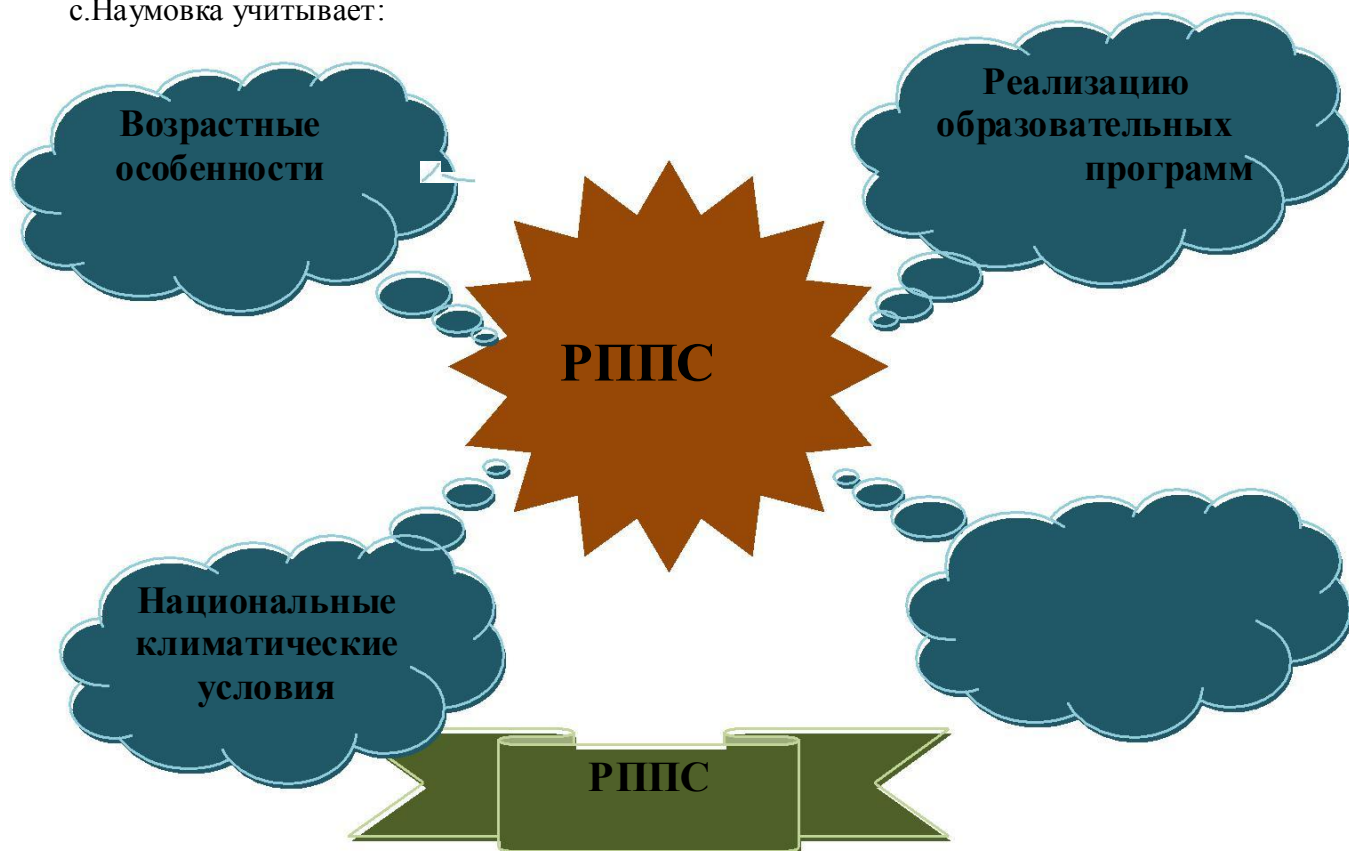
- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Функциональное использование помещения	Оснащение
Групповые комнаты: - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественно-литературой и художественно-прикладным творчеством	- дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение) - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко-географических представлений - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- географические глобусы и карты - муляжи овощей и фруктов - календари природы и погоды - наглядные материалы с иллюстрациями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - микроскопы, мини лаборатории - магнитофон, аудиозаписи - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - театральные уголки - уголки дежурств
Спальные помещения: - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Раздевальная комната: - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МДОАУ детский сад
с.Наумовка учитывает:



Доступная и безопасная:

- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие сертификатов качества, соответствия СанПиН;

Трансформируемая

- зависимость образовательной ситуации
- возможности детей;
- маркеров пространства

Вариативная

- зонирование пространства;
- разнообразие игрового материала;
- внесение предметов, стимулирующих активность детей;
- маркеры игрового пространства

Полифункциональная

- мобильная детская мебель;
- игрушки трансформеры;
- предметы заместители;
- ширмы разграничивающие конструкции

Содержательно-насыщенная

- соответствие возрасту;
- эмоциональное благополучие;
- разнообразие средств обучения в т. ч. технические для организации ДД

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Родительский комитет: помогает в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью Детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

Старшая медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и пед коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заместитель заведующего по АХЧ: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Профессиональные компетенции педагогов

Общее количество педагогов: 21

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 18 педагога

Музыкальный руководитель-2

Образование:

высшее - 11

среднее специальное – 10 педагогов

среднее - нет

Аттестационные категории:

высшая - 11 педагогов

первая - 5 педагогов

соответствие - 0 педагогов

не имеют- 3 педагога

Средний возраст педагогического состава:

20-30 лет – 2 педагога

30-40 лет – 5 педагогов

40-50 лет – 10 педагогов

более 50 лет – 4 педагога

По стажу:

от 0 до 5 лет – 3 педагога

от 5 до 10 лет – 6 педагогов

от 10 до 15 лет – 2 педагога

от 15 до 20 лет – 3 педагога

свыше 20 лет – 7 педагогов

3.9. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОАУ детский сад с.Наумовка, реализующий программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа ДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.10. Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Управление выполнением Программы осуществляют заведующий ДОУ, старшим воспитателем. Ведущими функциями заведующего являются: координация образовательного процесса. Старший воспитатель обеспечивают оперативное управление

образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организация общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, профильные специалисты, родители.

Руководство реализацией основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации.

Организация методической службы ДОУ

Методическая работа в ДОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии ДОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:

-смотри - конкурсы в ДОУ и интернет - сайтах

Система контроля в дошкольном образовательном учреждении

Вся деятельность ДОУ строится исходя из годового плана работы . План работы направлен на реализацию проблем, выявленных по результатам анализа деятельности за истекший учебный год. Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику контроля, зафиксированному в плане работы ДОУ на учебный год. Контроль носит системный характер. Планирование и реализация осуществляется с учётом поставленных задач.

Цель контроля: Обеспечение качественного управления жизнедеятельностью ДОУ и эффективной реализации образовательной программы. Задачи контроля образовательного процесса:

- исполнение законодательства в области воспитания, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации педагогического процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных явлений;
- упорядочение системы работы и перевод её в новое качественное состояние.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОУ, а также родителей.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

-формирование базиса личностной культуры у воспитанников дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;

-формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

-познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ;

-художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. ;

-физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Цель работы дошкольного учреждения по работе с родителями

- выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи: изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; приобщение к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- информационные стенды;
- анкетирование;
- родительская почта;

- устный журнал;
- педагогическая библиотека для родителей;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- консультации специалистов и педагогов ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- дни открытых дверей;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары - практикумы и мастер-классы;

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.