

Принята
На заседании
Педагогического совета №3
Протокол №3 от 29.03.2018г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
детский сад с.Наумовка
муниципального района
Стерлитамакский район РБ
М.А.З.Р. Табулдина
Приказ № 13 от 28.03.2018г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детский сад общеразвивающего
вида с.Наумовка муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
2	Целевой раздел программы(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	34
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников КР	71
2.5	Комплексно – тематическое планирование	74
	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	95
2.6	Содержание образовательной деятельности с детьми	95
2.7	Описание вариативных форм, методов , приемов и средств реализации парциальных Программ	99
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	101
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	102
2.10	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	103
2.11	Иные характеристики содержания Программы	103
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	114
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	115
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	120
3.5	Модель организации образовательной деятельности	133
	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	135
3.6	Традиции учреждения. Особенности организации праздников, развлечений	135
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137
3.8	Кадровые условия реализации Программы. Финансовые условия реализации Программы	141
3.9	Финансовые условия реализации Программы	142
3.10	Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	143
	Краткая презентация Программы	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольной образовательной организации (ООП ОПДОО) реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад общеразвивающего вида с.Наумовка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МДОАУ детский сад с.Наумовка).

Срок реализации- в течении всего времени пребывания воспитанника в ДОУ.

Режим пребывания: 12 часов, с 7.30. до 19.30. выходной: суббота, воскресенье.

Образование осуществляется на русском языке.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении «Общеобразовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – м.: мозаика-синтез, 2016 г.

Основная образовательная программа МДОАУ детский сад с.Наумовка разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.07. 2013 г. № 696 –з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

- Устав МДОАУ детский сад с.Наумовка.

- Программа развития МДОАУ детский сад с.Наумовка на 2016-2021гг.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсивом выделен текст части образовательной программы МДОАУ, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования :

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение воспитаннику возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

4. Оптимизация процесса развития личности дошкольника на основе интеграции содержания образования основной и парциальной программ.

5. Способствовать становлению у воспитанников начала ключевых компетенций - коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

Основной целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально – личностное развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с воспитанниками как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;
7. принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДООУ и начальной школой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа направлена на образование детей с 2 до 7 лет.

Детский сад расположен по адресу: Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, с. Наумовка, улица Ленина, 67. Тел. (8-3473) 27-45-35.

В детском саду, функционируют 9 групп общеразвивающей направленности.

Всего детский сад посещают 217 воспитанников. Воспитанники – дети в возрасте от 2 до 7 лет

Общие сведения о коллективе воспитанников, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество групп	Количество воспитанников
От 2 до 3 лет	1	17
От 3 до 4 лет	2	42
От 4 до 5 лет	2	50
От 5 до 6 лет	2	54
От 6 до 7 лет	2	54

Образовательная программа реализуется с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей.

В этом разделе представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья уровнем усвоения программного материала дошкольного учреждения и других показателей.

Физическое состояние и здоровье(группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников представлены в таблицах ниже.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	71	19
2	141	65
3	5	16

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	208	96
Инфекционные	9	4
Травмы	нет	нет

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
20(9%)	3(2%)	-	-	10 (5%)	-	6 (3%)	-

Результаты социологического исследования семей воспитанников:

Социальное положение

многодетные	полные	неполные
29(13%)	180(70%)	37 (17%)

предприниматели	рабочие	служащие	безработные
4(2%)	177(81%)	30(14%)	6(3%)

Национальный состав

русские	башкиры	татары	чувашаи	мордва	казахи	корейцы	езиды
85 (39%)	37 (16%)	84 (37%)	6 (3%)	1(1%)	1(1%)	2(2%)	1 (1%)

Анализ кадрового обеспечения МДОАУ детский сад с.Наумовка

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее	
	количество	%	количество	%
21	11	53%	10	47%

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
11	52 %	5	26 %			5	26%

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

до 2-х лет		От 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 25 лет		свыше 26 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
3	14 %	6	28 %	2	11 %	3	14 %	7	33 %

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. Детский сад на укомплектован кадрами на 100%.

Все педагоги имеют специальное(дошкольное) педагогическое образование.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений. В прошедшем учебном году 7 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации . 1 педагога прошли переобучение на дошкольном факультете СФБашГУ. Также были организованы курсы повышения квалификации для помощников воспитателей. Обучение прошли 9 человек.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться

предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случайные ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей в присутствии друг друга носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

на основе сравнения с окружающей жизнью и предметами, а также с изображениями в искусстве.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Согласно ФГОС результаты должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры



Целевые ориентиры в раннем возрасте

- владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих

- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательные области (направление)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i></p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><i>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и</i></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных</p>

	<i>быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</i>	решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</i>
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предложенные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп.- М.: мозаика-синтез, 2016

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и выстраивать позицию по разным вопросам; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям. Готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного, профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- проявляет патриотические чувства. Ощущает гордость за свою страну. Ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первоначальные ценностные представления о том «Что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия;

- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития воспитанника, используемая как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолог – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценка является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества представляет педагогам администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы* в Учреждении в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательными предпочтениями и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи воспитанника*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы Учреждения*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- С.Н.Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- О.С.Ушакова. «Развитие речи (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)
- Л.Г. Петерсон программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (реализуется в средней, старшей, подготовительной группе)
- Н.Ф.Виноградова «Предшкольная пора» «Азбука. Играем со звуками и словами», «Азбука. Играем и читаем вместе» Л.Е. Журова. (реализуется в старшей, подготовительной группе)
- Р.Х. Гасановой. «Земля отцов» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)

1.1.Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л.

Цели программы- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и

действия героев художественной литературы.

Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Учить безопасности детей в быту.

Объяснить правила общения с животными.

Обогащать представления детей о здоровье.

Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цели:

-ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

-формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;

-формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

Цель программы:

Развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями

Задачи:

- развитие связной речи, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи

Программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»

Л.Г. Петерсон

Цель программы:

Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи:

- Удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.). 2.

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

Цель:

Подготовка ребенка к школе, к письму; Формирование звуковой стороны речи.

Задачи:

- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Цель программы

– дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с **личностноориентированным, деятельностным, культурологическим подходами**, которые описаны в Обязательной части Программы (п.1.2. Обязательной части)

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;

- развивается социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»

- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы
- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.
- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»

Л.Г. Петерсон

- Имеет познавательный интерес
- Развита мыслительные процессы, может анализировать, делать выводы
- Умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Владеет волевыми усилиями, устанавливает правильные отношения со сверстниками
- Умеет обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

- Ребенок имеет представления: о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.
- Знает и называет: свое имя и фамилию; имя, отчество родителей; значение своего имени.
- Имеет представления: о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание – обращение)
- Имеет представление: о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); о творчестве писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан; о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа; о традиционных народных праздниках башкирского народа
- Знает и называет: сказки, легенды башкирского народа; произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан (рассказы, стихи, музыка, песни, картины художников); предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы; традиционные народные праздники башкир; башкирские подвижные игры.
- Умеет: пересказывать башкирские сказки; читать выразительно стихи башкирских поэтов; придумывать сказки на материале башкирского фольклора; вести диалоги при встрече с детскими писателями, композиторами при организации традиционных народных праздников; организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора; исполнять башкирские песни, танцы; самостоятельно организовывать народные башкирские игры; изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды
- Умеет: организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан; играть в народные подвижные игры; организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении
 - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
 - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
 - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.
 - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в

процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь –доказательство), объяснения, речь –рассуждение).

-Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

-Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

–адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

–применять правила ведения культурного диалога (разговора);

–составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;

–составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);

–различать слово и предложение; составлять предложения;

–строить модели предложений;

–выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;

–интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

–называть пары звуков по твердости-мягкости;

–проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);

–читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;

–писать печатными буквами.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей МАДОУ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) детей дошкольного возраста:

- **игровая** (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Основные образовательные цели и задачи (обязательной и вариативной области (направления) с учетом ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- ✓ На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- ✓ Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- ✓ Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- ✓ Вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- ✓ Создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Формировать основу нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностей представлений о понятиях;
- ✓ Совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- ✓ Обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующие их эмоциональному благополучию;
- ✓ Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- ✓ Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще,

- чем порицание и запрещение;
- ✓ Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
 - ✓ Создавать условия для общения со старшими и младшими детьми людьми пожилого возраста;
 - ✓ Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, равноправных отношений между сверстниками;
 - ✓ Совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
 - ✓ Формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;
 - ✓ Прививать знания основ безопасности;
 - ✓ Обогащать представление детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
 - ✓ Добиваться выполнения правил дорожного движения; с задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика –синтез, 2016г
 - ✓ *Воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам, расширять представление о социокультурных ценностях нашего народа;*
 - ✓ *Расширять представление о своем крае, столицы Родины, ее символики;;*
 - ✓ *Формировать позицию гражданина своей страны;*
 - ✓ *Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;*
 - ✓ *Формировать представление об этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение);*
 - ✓ *Формировать представление об истории села Наумовка, города Стерлитамак и Стерлитамакского района, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан;*
 - ✓ *Продолжать знакомить воспитанников с*

достопримечательностями, природными богатствами, жителями, известными людьми родного села;

✓ Знакомить воспитанников с понятиями «родословная-шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у русских и башкир;

познавательное развитие предполагает:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развития воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как всеобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ✓ Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, составлять их, обобщать;
- ✓ Обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями, представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- ✓ Способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- ✓ Целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр, упражнений;
- ✓ Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- ✓ Формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- ✓ Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации;
- ✓ Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- ✓ Совершенствовать общие и частные представления о предметах ближайшего и дальнего окружения и их свойствах(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ Актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность развивая(прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- ✓ Способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава

любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствование счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

✓ Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

✓ Содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

✓ Содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

✓ Развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

✓ Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;

✓ Формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек-природная среда»;

✓ Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

✓ Развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы»

✓ С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016).

✓ *формировать интерес к истории Отечества, своего края, города, расширять представления об истории малой Родины;*

✓ *формировать представления о прошлом и настоящем градостроения Республики Башкортостан; осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;*

✓ *воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного села к его достопримечательностям и культурным ценностям.*

✓

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством
- ✓ побуждать детей употреблять в речи слова и

- общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- ✓ вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;
- ✓ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- ✓ обогащать словарь детей на основе ознакомления предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- ✓ расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- ✓ активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- ✓ поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- ✓ объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи более точного и образного выражения мысли;
- ✓ знакомить с многозначными словами и словами омонимами и с фразеологическими оборотами;
- ✓ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительного;
- ✓ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- ✓ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- ✓ упражнять в словообразовании при помощи суффиксов(- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- ✓ поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- ✓ обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- ✓ способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- ✓ начать знакомить с видами простых

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

- ✓ вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- ✓ приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- ✓ способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, благодарность, прощание и пр.);
- ✓ побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- ✓ упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть;

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- ✓ *развивать речевое дыхание и речевое внимания;*
- ✓ *формировать правильное произношение звуков;*
- ✓ *побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям(губы- зубы- язык- голосовые связки- воздушная струя);*
- ✓ *познакомить с понятием «гласные — согласные звуки», «твердые- мягкие согласные звуки»;*
- ✓ *учить определять количество слогов в словах;*
- ✓ *развивать просодическую сторону речи(силу голоса, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);*
- ✓ *упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановки ударения при произнесении слов;*
- ✓ *упражнять в умении проводить слогово-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;*
- ✓ *познакомить с ударением;*
- ✓ *упражнять в умении производить анализ и*

синтез предложений по словам;
 ✓ *развивать понимание , речи; уточнять расширять словарный запас;*
 ✓ *формировать обобщающие понятия;*
 ✓ *формировать практические навыки словообразования и словоизменения;*
 ✓ *развивать умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;*
 ✓ *развивать фонематический слух и восприятия, навыки произнесения слов различной звуко- слоговой структуры;*
 ✓ *осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи;*
 ✓ *подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;*
 ✓ *способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора.*
 ✓

художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).
- ✓ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- ✓ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- ✓ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление;
- ✓ вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- ✓ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- ✓ вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- ✓ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- ✓ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы;
- ✓ формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш)

- театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- ✓ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка;
 - ✓ содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
 - ✓ развитие основ художественного вкуса;
 - ✓ помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
 - ✓ побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства;
 - ✓ обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
 - ✓ поддерживать стремление детей к творчеству;
 - ✓ содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
 - ✓ обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
 - ✓ развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
 - ✓ учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.;
 - ✓ *знакомить детей с национальными фольклорными произведениями писателей - носителей национального языка или писателей-жителей конкретного региона;*
 - ✓ *познакомить воспитанников с гимном Республики Башкортостан. Продолжать знакомить воспитанников с творчеством башкирских композиторов. Знакомить воспитанников с мелодиями народов Республики Башкортостан(марийскими, удмуртскими, татарскими). Продолжать знакомить воспитанников с движениями башкирского народного танца. Знакомить воспитанников с движениями танца Республики Башкортостан.*
 - ✓ *Формировать представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа;*
 - ✓ *Формировать представления о деятелях*

культуры и науки Республики Башкортостан;

✓ *Способствовать желанию самостоятельно организовывать народные башкирские игры, исполнять башкирские песни и танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды;*

✓ *Продолжать учить изображать элементы башкирского орнамента(крестообразные, многоступенчатые элементы, квадраты, ромбы, прямые линии и солярные знаки, круги- солнышки), располагая их на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственное башкирскому орнаменту;*

✓ *Учить лепить башкирскую утварь наиболее рациональным и удобным способом. Обучать лепить игрушки, сувениры из целого куска и комбинированным способом, передавая выразительность и фактуру. Учить расписывать их онгобом, красками, использовать приемы налепа(медовицы, сосуды, декоративные тарелки, сувениры);*

✓ *Учить лепить посуду двумя способами: ленточным(кадушки для кумыса и др.сосуды) и пластическим(ковши-ужау), украшая изделия онгобом и при помощи налепа или рельефа, а так же лепить животных, которые являлись тотемным для башкир(цепи для башкир, заканчивающиеся изображениями вписанных в круг животных: медведи, куницы, волки);*

✓ *Знакомить с известными художниками, скульпторами, композиторами, чиканщиками Башкортостана, их произведениями. Знакомить с архитектурой родного села.*

Подробнее с содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

физическое развитие включает:

✓ *Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких*

✓ *удовлетворять потребность детей в движении;*
✓ *повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;*
✓ *расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений*

- физических качеств как координация и гибкость;
- ✓ *Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия координации движения, крупной и мелкой моторике рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);*
 - ✓ *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*
 - ✓ *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
 - ✓ *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).*
- спортивного характера;*
- ✓ *целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);*
 - ✓ *развивать координацию движений, чувства, равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;*
 - ✓ *развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;*
 - ✓ *формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;*
 - ✓ *развивать основные движения во время игровой активности детей;*
 - ✓ *ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4,6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками);*
 - ✓ *бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30,40 прыжков (2 - 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.); бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями, то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4-5 движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 — 8*

м;

✓ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания, передвижения с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали, лазания по веревочной лестнице);

✓ Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 — 10 м));

✓ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки);

✓ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны);

✓ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног)

✓ самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке, расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»);

✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.);
✓ содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
✓ рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
✓ развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Подробнее с содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

✓ **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение народными подвижными играми и подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

✓ **Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержательные модули:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов ближайшего окружения.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

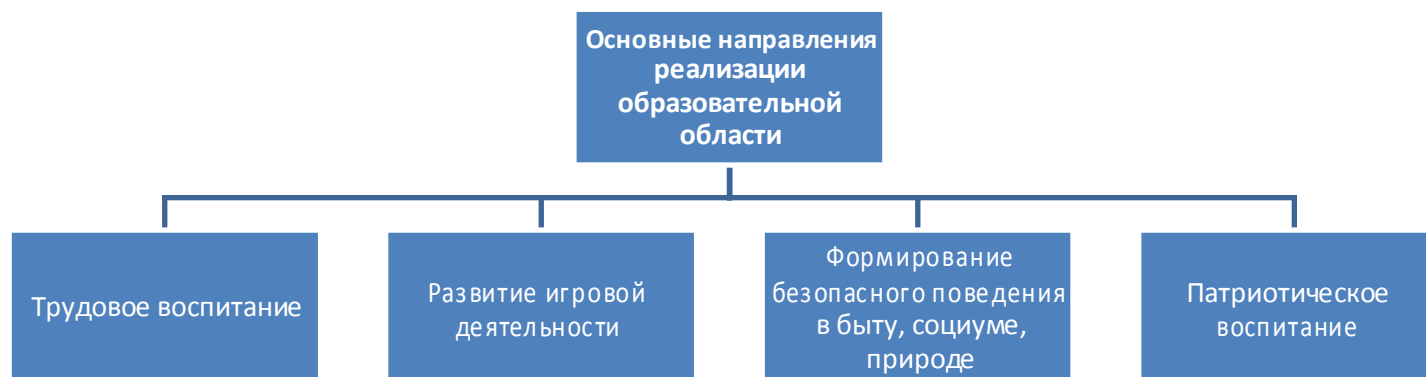
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы по освоению образовательной области

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
<p>Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p>	<p>Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Создание ситуаций педагогических, морального выбора Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения Оформление выставок Викторины Инсценирование и драматизация; Продуктивная деятельность Пение и танцы Экскурсии и целевые прогулки</p>	<p>Наблюдения Опыты и эксперименты Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Труд в уголке природы и на участке Игры(сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; Посещение педагогами семей воспитанников Организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций Разнообразные собрания-встречи, беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры Оформление стендов, газет, журналов,</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) Стимулирование детской деятельности Повышение самооценки Конкурсы Поощрения Создание ситуаций</p>

Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Праздники и досуги Театрализованные представления Смотры и конкурсы Занятия Индивидуальная работа		выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов	успеха ПРС Выставки
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	---------------------------



Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей

Игровая деятельность

Изобразительная деятельность

Предметная деятельность

Трудовая деятельность

Познавательная деятельность

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ
(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

Для того, чтобы дети овладели игровыми упражнениями, воспитатель должен играть вместе с ними

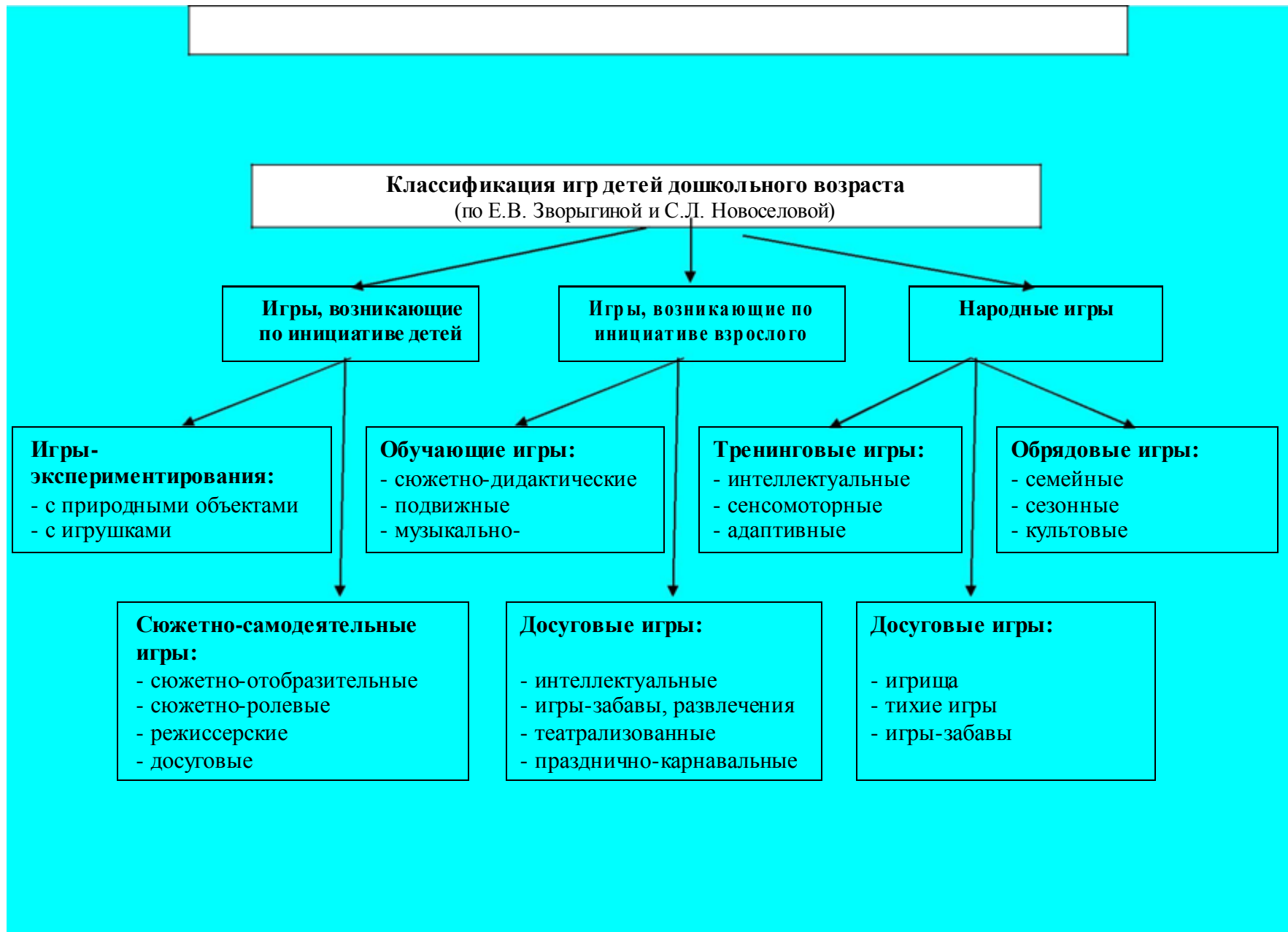
ВТОРОЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды труда

быта (труд по самообслуживанию)
- использует специфические, культурно
фиксированные предметные действия,

Навыки культуры

Ознакомление с трудом взрослых
Труд в природе

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому,
другу-ровеснику, младшему ребенку)
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и
ребенка, совместная деятельность)

- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- нравственный, этический аспект
Коллективный труд
(не более 35-40 минут)

Поручения:
- простые и сложные

- формирование общественно
значимого мотива

**Формы организации трудовой
деятельности**
Дежурство (не более 20 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	
Рассматривание иллюстраций	Целенаправленное наблюдение
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	Создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержательные модули:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений

об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Башкортостан. Познакомить животными и растениями Башкортостана, с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей природы. Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе. Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Башкортостана; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды.

Содержание работы по освоению образовательной области

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
<p>Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Экскурсии Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, журналов Чтение познавательной литературы</p>	<p>Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Создание педагогических ситуаций Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций Проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, Конструирование</p>	<p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши и др.) Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений Организация дней открытых дверей в детском саду Собрания-встречи, беседы Консультации Конференции Оформление стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познават.) Стимулирование детской деятельности Индивидуальные беседы познавательности Создание условий для проявления познавательной активности Развитие и поддержание активности, инициативности и самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности Поощрение и поддержание индивидуальных познавательных интересов и предпочтений Повышение самооценки Конкурсы Поощрения Создание ситуаций успеха ПРС</p>

	<p>Оформление тематических выставок, уголков природы; Викторины Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги Театрализованные представления; Смотры и конкурсы; Занятия Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры, Игры-драматизации, театрализов. игры Игры на прогулке Подвижные игры ими-тационного характера Труд</p>	<p>Лекции, Семинары Мастер-классы Тренинги Игры Проектная деятельность</p>	<p>Выставки</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержательные модули:

- Развитие речи.
- Художественная литература

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	совместная деятельность с семьей	способы поддержания детской инициативы
наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. ситуативные разговоры с детьми. называние трудовых действий и гигиенических процедур. поощрение речевой активности детей обсуждение пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур	хороводные, театрализованные, игры драматизации, подвижные игры имитационного характера. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, иллюстрированных произведений. Беседы нравственного содержания. Ситуативные разговоры с детьми. Наблюдения и экскурсии. Проектная деятельность, викторины, сочинение загадок. Инсценирование и театрализованные представления рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,	самостоятельные игры по мотивам художественных произведений самостоятельная работа в уголке театра. Рассматривание книг и картинок. Развивающие настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры на прогулке, труд и дежурства.	диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, Дни открытых дверей, собрания встречи, консультации, конференции, оформление стендов, газет, журналов, буклетов. Лекции, семинары, мастер-классы, игры, тренинги, проектная деятельность, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов. Праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, семейный театр.	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Стимулирование детской поддержка самостоятельности в разных видах деятельности. Поощрение желания ребенка строить собственные умозаключения. Проявление уважения к интеллектуальному труду. Обеспечение импровизации, пения. Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца. Создание ситуации для реализации компетентности. Создание ситуации успеха, поощрения.

игрушек, эстетически
привлекательных
предметов, обсуждение
средств выразительные.
Пение и беседы по
содержанию песни.
Драматизация песен.
Физминутки (с
элементами развития речи)
сюжетные физкультурные
занятия на темы
прочитанных
произведений. Игры и
упражнения под тексты
стихотворений, считалок.
Игровые беседы с
элементами движений.
Тематические досуги и
праздники. Смотры и
конкурсы индивидуальная
работа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержательные модули:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
<i>Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики</i>	<i>Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Рассматривание и обсуждение познавательных и худож. книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Изготовление предметов для игр,</i>	<i>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при</i>	<i>Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры под музыку Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Рассматривание и обсуждение познавательных и худож. книг, детских иллюстрированных</i>	<i>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при</i>

<p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности <i>Создание макетов и коллекций</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность <i>Оформление выставок работ на-родных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; те-мат. выставок, выставок детского творчества, уголков природы</i> <i>Инсценирование и драматизация народных сказок</i> Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера <i>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности</i> <i>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худож. труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения</i></p>	<p>проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры</p>	<p>энциклопедий Наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности <i>Создание макетов, коллекций и их оформление</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность <i>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы</i> <i>Инсценирование и драматизация народных сказок</i> Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера <i>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)</i> <i>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,</i></p>	<p>проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</i> Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни драматизация песен Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы Занятия под музыку Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку Тематические праздники и досуги Театрализованные представления Смотры и конкурсы Экскурсии Индивидуальная работа</p>		<p><i>художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения</i> Слушание народной, классической, детской музыки Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Совместное пение и драматизация народных песен Беседы по содержанию песни Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы Занятия под музыку Ритмическая гимнастика Тематические досуги Праздники Театрализованные представления Смотры и конкурсы Экскурсии.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательные модули

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных (народных) и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы по освоению образовательной области

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддер- жания детской инициативы
<p>Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Подвижные игры .</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностического учебно-тренирующего характера <i>Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек</i> Ритмическая гимнастика <i>Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</i> Дни здоровья и физкультурные досуги Спортивные праздники и соревнования Физкультминутки Смотры и конкурсы, викторины, выставки Экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение познават. и худож. книг, детских иллюстр., энциклопедий. Специальные рассказы об интересных фактах и событиях. Ситуативные разговоры с детьми. Каникулы. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Подвижные игры имитационного характера. <i>Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации .</i></p>	<p>Специально организованная социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений Посещение педагогами семей воспитанников Организация дней открытых дверей в детском саду Собрания-встречи Беседы Консультации, на собраниях, конференциях Наглядная пропаганда Лекции, Семинары, Мастер-классы, Тренинги, Игры Проектная деятельность Фестивали Семейные клубы, Вечера вопросов и ответов Праздники</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Конкурсы; Поощрения; Создание ситуаций успеха ПРС Выставки</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- ✓ обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- ✓ поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- ✓ активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.



2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ
------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения дошкольников	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



2.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	интегрирующая тема периода	педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
I Младшая группа			
сентябрь	«Вот какие у нас игрушки»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей описывать игрушки, находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь	Выставка творческих работ
	«Мой детский сад»	Знакомить с детским садом как с ближайшим окружением ребенка, с его сотрудниками. Закреплять представление об игрушках, знакомить с правилами игры с ними. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Выставка творческих работ
педагогическая диагностика			
Октябрь	«Мой дом»	дать представление о том, что у каждого есть дом, семья. Формировать представление о себе как о человеке. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Развивать творческие и конструктивные способности воспитанников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка творческих работ
	«Осень пришла»	Дать элементарные представления об осени, осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Развивать конструктивные и художественные способности. воспитывать интерес к наблюдению за объектами в природе.	Выставка творческих работ
	«Что нам осень принесла»	Дать элементарные представления об осени, осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему признаку и вкусу яблоко и грушу, огурец и помидор. воспитывать интерес к наблюдению за	Тематический праздник «Осенины»

		объектами в природе	
	«Домашние животные»	Познакомить с понятием «Домашние животные, закрепить характерные признаки внешнего вида (хвост, морда, лапы, уши, туловище покрыто шерстью) и повадками. Закрепить умение находить животных на картинках. Расширять словарный запас. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Выставка творческих работ
	«Дикие животные»	Познакомить с понятием «Дикие животные, закрепить характерные признаки внешнего вида (хвост, морда, лапы, уши, туловище покрыто шерстью) и повадками. Формировать умение узнавать и называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Закрепить умение находить животных на картинках. Расширять словарный запас. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Выставка творческих работ
Ноябрь	«Птицы»	Дать элементарные представления о птицах. Расширять представление о домашних птицах, их характерных особенностях. Дать понятие, что птицы бывают большие и маленькие. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о птицах, не пугать их.	Выставка творческих работ
	«До свидания, осень»	Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе, основными приметами осени: пасмурно, идет дождь, снег, опали листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, их строением (ствол, ветки), закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать знания о сезонной одежде людей. Воспитывать любовь к природе.	Выставка детских работ
Декабрь	«Зима пришла»	познакомить с характерными признаками зимы, зимними явлениями, свойствами снега. Расширять представление о диких животных и птицах, их характерными повадками, наблюдать за поведением птиц на кормушках. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту.	Выставка детских работ

	«Новый год»	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, знакомить с зимними явлениями, свойствами снега. Расширять представления о деревьях (у дерева есть ствол, ветки). Дать представление о елке, отличие от других деревьев . продолжать наблюдать за поведением птиц на кормушке. Вызвать у воспитанников радостное настроение от предстоящего праздника.	Праздник «Новый год»
январь	«Неделя здоровья. Зимних игр и забав»	создавать положительный эмоциональный климат в группе во время проведения недели . закрепить продолжать формировать знания о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры, развивать двигательную активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	спортивное развлечение
	«Одежда, обувь»	познакомить воспитанников с предметами одежды и обуви, учить различать по внешнему виду одежду и обувь и называть их. Продолжать учить последовательности одевания, развивать речь, моторику, обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и обуви и желание убирать их на место	Выставка детских работ
	«квартира (семья, мебель, посуда)	продолжать учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую, чайную посуду: познакомить с понятием «Мебель» и названием предметов мебели. Воспитывать уважение к членам семьи, бережное и аккуратное отношение к мебели, посуде.	Выставка детских работ
Февраль	«Поговорим о разном»	продолжать знакомить с профессиями взрослых (няня), дать представление о профессии музыкального руководителя (проводит музыкальные занятия, учит петь, танцевать). Учить называть действия, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас. Закрепить признаки зимы. Воспитывать культуру общения, уважительное отношение к взрослым.	подарок для няни (музыкального руководителя)

	«Я и мой папа»	формировать образ Я. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми), «папиными помощниками». Формировать умение называть свое имя и фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о папе, его заботе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	подарок папе
Март	«Моя мама»	Формировать образ Я. Развивать представление о своем облике. Развивать первичные гендерные представления (мальчики-сильные, смелые; девочки – помощники маме). Формировать умение называть свою фамилию, имя, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о маме, ее заботе. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта подарок маме
	«Такие разные игрушки»	продолжать формировать представление об игрушках, учить находить существенные свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, холодные, мягкие, пушистые), подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка детских работ
	«Сказкина неделя»	Приучать воспитанников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок). Развивать умение слушать небольшие сказки без наглядного сопровождения, сопровождать чтение игровыми действиями. развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к чтению.	Совместное изготовление с воспитателем книжки малышки.
	«Неделя здоровья»	формировать представление о ценности здоровья, о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья. Желание вести здоровый образ жизни. Закрепить знания о культуре гигиены, знания о	Спортивное развлечение

		безопасном поведении на улице. Воспитывать привычку заниматься спортом.	
Апрель	«Экспериментальная неделя»	продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Закрепить умение называть свойства предметов. Способствовать организации строительных игр с использованием природного материала (песок, камушки). Обогащать словарь прилагательными, наречиями, глаголами для обозначения свойств предметов. Воспитывать интерес к познанию.	развлечение «Волшебные превращения»
	«Весна пришла»	дать представление о весне. Учить замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Показать, что весной солнце светит ярко, прогревает землю. Развивать словарь. Воспитывать любовь к природе.	Выставка детских работ
	«Неделя дорожной безопасности»	дать представление о правилах поведения на улице. Закрепить умение называть машину, автобус. Формировать представление о поведении в транспорте, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	Выставка детских работ
	«Мир животных, птиц и насекомых»	продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. Дать представление о насекомых, их внешних признаках, способах передвижения. Закрепить название домашних птиц и животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ
	«Приближается лето»	продолжать формировать представление об изменениях в природе. Дать представление о растительном мире (деревья, цветы). Воспитывать бережное отношение к природе	
	педагогическая диагностика		
II МЛАДШАЯ ГРУППА			
сентябрь	«Неделя пожарной безопасности»	Учить правилам пожарной безопасности. Дать знания об огне (его пользе и вреде). Познакомить со свойствами огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Развивать творческие способности.	выставка детских работ

	воспитывать чувство самосохранения.	
«Неделя дорожной грамоты»	Познакомить и уточнить правила поведения на улице, в транспорте. Закрепить представление о светофоре и его назначение. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать культуру социального поведения.	выставка детских работ
«Мой детский сад»	Учить рассказывать о жизни в детском саду. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых действиях. Воспитывать уважение к труду взрослых	выставка рисунков «мой любимый воспитатель»
«Труд взрослых в детском саду»		
октябрь	Педагогическая диагностика	
«Моя семья»	формировать первоначальное представление о семье (мама, папа, брат, сестра). Дать понятие, что такое имя, уметь обращаться друг к другу по имени. Закрепить имена близких. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях со своими близкими. Развивать активный словарь. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким.	выставка детских работ
«Осень пришла»	расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Познакомить с характерными особенностями осенних деревьев, их строением (ствол, ветки, листья). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности воспитанников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка творческих работ
«Что нам осень принесла»	расширять и уточнять представление воспитанников о природе, о смене времен года. Расширять представление об осени, осенних явлениях. Учить классифицировать предметы по общим признакам, дать представление об обобщающем понятии «овощи», «Фрукты», «грибы», «ягоды». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи и	Тематический праздник «Осенины»

		фрукты. Расширять представление об овощных культурах. активизировать речь воспитанников, развивать умение составлять короткие рассказы. Развивать художественные и конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Ноябрь	«Домашние животные»	Познакомить с понятием «Домашние животные, закрепить характерные признаки внешнего вида (хвост, морда, лапы, уши, туловище покрыто шерстью) и повадками. Расширять представление об условиях, необходимых для жизни животных (уход, тепло). . Расширять словарный запас. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Выставка творческих работ
	«Дикие животные»	закрепить представление о диких животных, закрепить характерные признаки внешнего вида (хвост, морда, лапы, уши, туловище покрыто шерстью) и повадками. Формировать умение узнавать и называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, закрепить умение узнавать и называть детенышей животных.. Расширять словарный запас. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Выставка творческих работ
	«Птицы»	Дать общее представление о птицах. Расширять представление о птицах, их характерных особенностях, строение, способах передвижения. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, дать представление о жизни птиц в природе. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о птицах, не пугать их.	Выставка творческих работ
	«До свидания, осень»	Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе, основными приметами осени: пасмурно, идет дождь, снег, опали листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, их строением (ствол, ветки), закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать знания о сезонной одежде людей. Воспитывать любовь к природе.	Выставка детских работ
Декабрь	«Зима пришла»	формировать представление о временах года. познакомить с характерными признаками зимы, зимними явлениями, свойствами снега. Расширять представление о диких животных и птицах, их	Выставка детских работ «Зимушка –

		характерными повадками, наблюдать за поведением птиц на кормушках. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту.	Зима»
	«Новый год»	продолжать формировать представление о времени года зима, учить устанавливать связи между погодой и временем года, называть основные приметы зимнего периода. Расширять представление о деревьях, их строение, показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Вызвать у воспитанников чувство радости от предстоящего праздника.	праздник «Новый год»
январь	«Неделя здоровья. Зимних игр и забав»	создавать положительный эмоциональный климат в группе во время проведения недели . закрепить продолжать формировать знания о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры, развивать двигательную активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	спортивное развлечение
	«Одежда, обувь»	формировать понятие обобщающих слов «одежда» и «обувь». познакомить воспитанников с предметами одежды и обуви, учить различать по внешнему виду одежду и обувь и называть их. Учить дифференцировать виды одежды и обуви в соответствии с временем года. Продолжать учить последовательности одевания, развивать речь, моторику, обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и обуви и желание убирать их на место	Выставка детских работ
	«квартира (семья, мебель, посуда)	формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда», учить дифференцировать предметы мебели и посуды. Закрепить представление о чайной посуде, познакомить со столовой и кухонной посудой. Продолжать формировать представление о семье, побуждать называть членов семьи, род их занятий.. Воспитывать уважение к членам семьи, бережное и аккуратное отношение к мебели, посуде.	Выставка детских работ
Февраль	«Поговорим о разном»	продолжать знакомить с профессиями взрослых, дать представление о профессии врача (лечит, ставит градусник, делает укол). Учить называть действия, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас. Закрепить признаки зимы. Воспитывать	Выставка детских работ

		культуру общения, уважительное отношение к взрослым.	
	«Я и мой папа»	познакомить с государственным праздником – День Защитника Отечества. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми), «папиными помощниками». Формировать умение называть свое имя и фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о папе, его заботе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	подарок папе
	«Зима прошла»	Продолжать знакомить с животным и растительным миром в зимний период . закрепить представление о сезонных изменениях в природе (холодно, идет снег, мороз). Закрепить свойства снега (белый, холодный, в тепле тает). Дать представление о понятии «оттепель». Закрепить представление о труде дворника. Воспитывать бережное отношение к природе	выставка детских работ по теме
	«Моя мама»	Развивать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми), в девочках быть помощницами. Развивать представление о маме, о ее заботе о детях. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	подарок маме праздник 8 марта
Март	«Я в мире человек»	дать представление о себе и о человеке, об основных частях тела, их назначении. Закреплять знания своего имени, членов семьи. Продолжать формировать понятие, что воспитателя и всех взрослых нужно называть по имени отчеству. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	Выставка детских работ
	«Сказкина неделя»	знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации. Продолжать знакомить со сказками. Объяснять поступки героев и последствия этих поступков. Учить повторять наиболее интересные и выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя воспитанникам возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием	развлечение. Показ театра Би-Ба - Бо

		действий, сопереживать героям.	
	«Неделя здоровья»	формировать представление о ценности здоровья, о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья. Желание вести здоровый образ жизни. Закрепить знания о культуре гигиены, знания о безопасном поведении на улице. Воспитывать привычку заниматься спортом.	спортивное развлечение
	АПРЕЛЬ «Весна пришла»	дать представление о весне. Учить замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Показать, что весной солнце светит ярко, прогревает землю. Формировать представление о весне – как времени пробуждения природы. Дать представление о жизни животных, птиц, растительном мире весной. Развивать словарь. Воспитывать любовь к природе.	Выставка детских работ «Весна пришла»
	«Неделя дорожной безопасности»	дать представление о правилах поведения на улице. Дать представление о дороге, что она делится на тротуар и проезжую часть. Формировать представление о поведении в транспорте, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	Выставка детских работ
	«Мир животных, птиц и насекомых»	продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. Дать представление о насекомых, их внешних признаках, способах передвижения. Закрепить знания о птицах и животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ
Май	«Я и мир вокруг»	продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. Дать представление об изменениях, происходящих в растительном мире. Учить вести наблюдения за деятельностью взрослых на огороде, принимать участие в посильном труде.	экскурсия на огород
	«Приближается лето»	продолжать формировать представление об изменениях в природе. Дать представление о растительном мире (деревья, цветы). Воспитывать бережное отношение к природе	
	мониторинг качества освоения программного материала по образовательным областям		
	педагогическая диагностика		
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
се ит		Учить правилам пожарной безопасности. Дать знания об огне,	выставка творческих работ по теме

«Неделя пожарной грамоты»	развивать творческие способности; воспитывать чувство осторожности и самосохранения;	
«Неделя дорожной грамоты»	дать представление о правилах поведения на улице. Закрепить умение называть машину, автобус. Формировать представление о поведении в транспорте, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	выставка творческих работ по теме
Детский сад. Труд взрослых в детском саду	Учить рассказывать о жизни в детском саду. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшем социальном окружением ребенка, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. вызвать у воспитанников радость от возвращения в детский сад. Воспитывать уважение к труду взрослых.	выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
Педагогическая диагностика		
октябрь		
«Моя Родина Башкортостан»	формировать у воспитанников представление о родном селе, республике, в которой они живут. познакомить с государственными символами Башкортостана (флаг). Познакомить с традициями и культурой башкирского народа. Дать представление о селе. Развивать конструктивные и художественные способности. Воспитывать любовь к родине	Выставка творческих работ
«Осень пришла»	расширять и уточнять представление воспитанников о времени года осень, осенних явлениях. Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере изменений в живой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности воспитанников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка работ из природного материала
«Что нам осень принесла»	расширять и уточнять представление воспитанников о природе, о смене	

		времен года. Расширять представление об осени, осенних явлениях. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «Фрукты», «грибы», «ягоды». Рассказать о пользе овощей и фруктов, дать понятие о ядовитых и неядовитых растениях, активизировать речь воспитанников, развивать умение составлять рассказы по схеме. Развивать художественные и конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тематический праздник «Осенины»
	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с понятием «Домашние животные, закрепить характерные признаки внешнего вида (хвост, морда, лапы, уши, туловище покрыто шерстью) и повадками. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных (уход, тепло), дать представление об особенностях ухода за животными. Закрепить знание характерных особенностей животных (живут с человеком). Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Выставка творческих работ
	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с понятием «Дикие животные, закрепить характерные признаки внешнего вида (хвост, морда, лапы, уши, туловище покрыто шерстью) и повадками. Дать представление о диких животных Республики Башкортостан. Расширять представление об особенностях жизни. Формировать умение узнавать и называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Закрепить умение находить животных на картинках. Расширять словарный запас. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Выставка творческих работ
Ноябрь	«Птицы»	Дать элементарные представления о птицах. Расширять представление о домашних птицах, их характерных особенностях. Дать понятие, что птицы бывают большие и маленькие. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о птицах, не пугать их.	Выставка творческих работ
	«До свидания, осень»	Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе, основными	

		<p>приметами осени: пасмурно, идет дождь, снег, опали листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, их строением (ствол, ветки), закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать знания о сезонной одежде людей. Воспитывать любовь к природе.</p>	Выставка детских работ
Декабрь	«Зима пришла»	<p>познакомить с характерными признаками зимы, зимними явлениями, свойствами снега. Расширять представление о диких животных и птицах, их характерными повадками, наблюдать за поведением птиц на кормушках. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту.</p>	Выставка детских работ
	«Новый год»	<p>продолжать формировать представление о времени года зима, учить устанавливать связи между погодой и временем года, называть основные приметы зимнего периода. Расширять представление о деревьях, их строение, показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Вызвать у воспитанников чувство радости от предстоящего праздника.</p>	праздник «Новый год»
январь	«Неделя здоровья. Зимних игр и забав»	<p>создавать положительный эмоциональный климат в группе во время проведения недели. закрепить продолжать формировать знания о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры, развивать двигательную активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	спортивное развлечение
	«Одежда, обувь»	<p>познакомить воспитанников с предметами одежды и обуви, учить различать по внешнему виду сезонную одежду и обувь и называть их. Продолжать учить последовательности одевания, развивать речь, моторику, обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и обуви и желание убирать их на место</p>	Выставка детских работ
	«квартира (семья, мебель, посуда)	<p>продолжать учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую, чайную посуду: познакомить с понятием «Мебель» и названием</p>	Выставка детских работ

		предметов мебели. Воспитывать уважение к членам семьи, бережное и аккуратное отношение к мебели, посуде.	
Февраль	«Поговорим о разном»	продолжать знакомить с профессиями взрослых (врач). Учить называть действия, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас. Закрепить признаки зимы. Воспитывать культуру общения, уважительное отношение к взрослым.	подарок для няня (музыкального руководителя)
	«Я и мой папа»	Дать представление о празднике День Защитника Отечества. продолжать развивать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми), «папиными помощниками». Познакомить с понятием Армия, с родами войск (матросы, летчики, пограничники) Развивать представление о папе, его заботе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	подарок папе
Март	«Моя мама»	уточнить знания о празднике «8 марта», дать представление о значимости матери для каждого человека. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представление о профессиях, называть место работы мамы, познакомить с произведениями поэтов, воспевающих женщину мать, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать уважение к старшим	подарок маме
	«Весна пришла»	дать представление о весне (ранняя весна), весенних месяцах. Формировать представление о весне как о времени пробуждения природы, дать представление об особенностях поведения весной животных и птиц. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе.	выставка работ «Весна красна»
	«Сказкина неделя»	знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации. Продолжать знакомить со сказками. Объяснять поступки героев и последствия этих поступков. Учить повторять наиболее интересные и выразительные отрывки из прочитанного произведения. Воспитывать умение слушать новые	развлечение. Показ театра Би-Ба - Бо

		сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям.	
	«Неделя здоровья»	знакомить воспитанников с правилами здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья, о правильном режиме дня и пользе при его соблюдении. Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь. Закрепить представление о правилах личной гигиены, о безопасном поведении, развивать умение реагировать в экстремальных ситуациях, закрепить правила ПДД, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Развлечение «Азбука чистоты»
Апрель	«Вешние воды»	продолжать знакомить с именами в природе весной. Дать представление о значении воды в жизни растений, животных, человека, в каком виде бывает вода, о ее свойстве. Познакомить со свойствами воды. Закрепить представление о рыбах, животных, обитающих в воде и их строение, повадках. Воспитывать бережное отношение к воде.	выставка работ по теме
	«Мир животных, птиц»	продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. Закрепить знания о птицах и животных, познакомить с особенностями их жизни весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ
	«Неделя дорожной безопасности»	дать представление о правилах поведения на улице. Закрепить умение называть машину, автобус. Формировать представление о поведении в транспорте, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	Выставка детских работ
	«Мир растений и насекомых»	продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. Дать представление о насекомых, их внешних признаках, способах передвижения. Закрепить название домашних птиц и животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ
Май	«День Победы»	познакомить со значением праздника День Победы. формировать знания о том, как защищали нашу родину в годы ВО войны. Дать представление о героях войны. Закрепить рода войск, знания о военных профессиях. Развивать и обогащать словарный запас. Воспитывать	Тематическое мероприятие «День Победы»

		чувство патриотизма, уважение к людям старшего поколения.	
	«Приближается лето»	продолжать формировать представление об изменениях в природе. Дать представление о растительном мире (деревья, цветы). Воспитывать бережное отношение к природе	
педагогическая диагностика			

Комплексно-тематическое планирование старший возраст

Месяц	интегрирующая тема периода	педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Неделя пожарной безопасности	познакомить воспитанников с историей возникновения огня, дать понятие, что огонь бывает другом, бывает врагом; формировать умение реально оценивать возможную опасность, помочь запомнить правила пожарной безопасности; привить практические навыки поведения воспитанников при возникновении пожара, учить элементарным сведениям о тушении очага возгорания; развивать творческие способности. воспитывать чувство осторожности, самосохранения	Выставка работ по теме
	«Неделя дорожной грамоты»	Познакомить и уточнить правила поведения на улице, в транспорте. Закрепить представление о дорожных знаках и их обозначение. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать культуру социального поведения.	Выставка работ по теме
	«Детский сад. Труд взрослых в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. вызвать у воспитанников радость от возвращения в детский сад. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Праздничный концерт
Педагогическая диагностика			
О к т			

	«Моя Родина Башкортостан»	продолжать знакомить воспитанников с республикой Башкортостан, с селом, в котором они живут. дать представление о достопримечательностях республики (города, природные богатства). Продолжать знакомить с традициями и культурой башкирского народа. Познакомить с государственными символами РБ (флаг, гимн, герб). Развивать конструктивные и художественные способности. Воспитывать уважение к культуре и традициям народов других национальностей.	Тематическое мероприятие «Мой Башкортостан»
	«Осень пришла»	расширять и уточнять представление воспитанников о природе. Формировать представление о чередовании времен года и их особенностях. Расширять представление об осени, осенних явлениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере изменений в живой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности воспитанников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка творческих работ из природного материала
	«Что нам осень принесла»	Дать элементарные представления об осени, осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему признаку и вкусу яблоко и грушу, огурец и помидор. воспитывать интерес к наблюдению за объектами в природе	Тематический праздник «Осенины»
	Проект «Как хлеб на стол пришел»	Дать представление о значимости хлеба для человека. Познакомить с основными направлениями труда в сельском хозяйстве – земледелие, с важностью этого труда для людей, с профессиями, связанными с выращиванием, обработкой и реализацией хлеба. С традициями народов, связанных с хлебом и земледелием. Познакомить с малыми фольклорными формами. Воспитывать уважение к хлебу, к труду и традициям народов.	Тематическое развлечение
	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	Расширять представление о диких и домашних животных, птицах. Расширять знания о том, как они готовятся к зиме. Закрепить представление о том, что сезонные	Выставка творческих работ

		изменения влияют на жизнь животных и растений (птицы улетают в теплые края, прилетают ближе к жилищу человека, животные делают запасы, линяют, впадают в спячку). Дать представление о работе лесника. Воспитывать экологически грамотное отношение к природе.	
	«Моя мамочка»	Познакомить воспитанников с праздником «День матери», о его значении. Продолжать закреплять представление о родственниках, отношениях. Закрепить знания о профессиях родителей, семейных традициях. Воспитывать уважение к близким людям.	Праздничное мероприятие с участием воспитанников
	«Поздняя осень»	Формировать представление о чередовании времен года, и их особенностями. Обобщить знания об осени, осенних явлениях, месяцах, приметах. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, определять зависимость изменений в природе от солнечного света и тепла. Воспитывать умение восхищаться красотой природы.	Развлечение «осень»
Декабрь	«Зима пришла»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Акция «поможем птицам зимовать»
	«Новый год»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе. Учить замечать красоту зимней природы, отражать ее в рассказах и рисунках. Закрепить представление о растительном мире (деревья и кустарники) зимой. Формировать экологически грамотное поведение в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать внимательность, бережное отношение к природе.	новогодние праздники Акция «Спасем настоящую елочку»
Январь	«неделя здоровья».	Создать положительный климат в группе и саду во время проведения Недели здоровья.	

	Зимних игр и забав»	закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать у воспитанников желание играть в подвижные игры, способствовать развитию двигательной активности. Воспитывать доброжелательность друг к другу.	Зимний спортивный праздник
	«Мир моды (одежда, обувь)»	продолжать расширять и уточнять представление воспитанников о предметном мире. Обогащать представление об одежде и обуви, знакомить с историей возникновения одежды и обуви. Дать представление о старинной и современной одежде и обуви. Продолжать формировать представление о национальной одежде. Дать представление о работе портного и сапожника. Углублять представление о свойствах и качествах различных материалов. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	тематическое развлечение
	«квартира (семья, мебель, посуда)»	учить устанавливать родственные отношения между членами семьи. Закрепить представление о понятие «дом», «квартира», из чего они могут быть построены. Познакомить с профессией столяра. Закрепить знания о профессиях, связанных со строительством и благоустройством дома, квартиры. Закрепить умение классифицировать предметы по общему признаку, закрепить понятие «посуда», «мебель», качество, свойство предметов, материал, из которого они изготовлены. Продолжать знакомить с историей возникновения жилища, мебели, посуды и учить сравнивать с современными предметами. Воспитывать бережное отношение к вещам.	выставка детских работ
Февраль	«Неделя добра»	формировать навыки вежливого обращения, воспитывать потребность в доброжелательном общении и воспитывать стремление совершать добрые дела. Учить воспитанников анализировать поступки, находить причину конфликта, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций. Закрепить правила поведения, вызвать стремление быть добрым, отзывчивым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Акция «Мы вместе»
	«Я и мои права»	формировать у воспитанников основы правового сознания. Подвести к понятию о праве на жизнь, имя, на семью, отдых. Формировать дружеские взаимоотношения в общении друг с другом. Воспитывать стремление уважать свои права и права другого человека.	выставка детских работ по теме

	«День Защитника Отечества»	формировать у воспитанников патриотические чувства, основанные на ознакомление их с боевыми традициями нашего народа. Закрепить представление об армии, родах войск, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких примеров, фактах, доступных для понимания и вызывающих у них эмоциональный отклик.	тематическое мероприятие «День Защитника Отечества» подарок для папы и бабушки
	«До свидания, зима!»	продолжать систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закрепить знания о жизни растительного и животного мира зимой. Вспомнить приметы зимы. Воспитывать интерес к природе	
Март	«Моя мама»	уточнить знания о празднике «8 марта», дать представление о значимости матери для каждого человека. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представление о профессиях, называть место работы мамы, познакомить с произведениями поэтов, воспевающих женщину мать, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать уважение к старшим	праздник 8 марта подарок для мамы и бабушки
	«Весна пришла»	дать представление о весне (ранняя весна), весенних месяцах. Формировать представление о весне как о времени пробуждения природы, дать представление об особенностях поведения весной животных и птиц. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе.	выставка работ «Весна красна»
	«Неделя здоровья»	знакомить воспитанников с правилами здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья, о правильном режиме дня и пользе при его соблюдении. Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь. Закрепить представление о правилах личной гигиены, о безопасном поведении, развивать умение реагировать в экстремальных ситуациях, закрепить правила ПДД, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Развлечение «Азбука чистоты»

Апрель	«Вешние воды»	продолжать знакомить с именами в природе весной. Дать представление о значении воды в жизни растений, животных, человека, в каком виде бывает вода, о ее свойстве. Дать представление о круговороте воды в природе. Познакомить со способами очистки воды. Закрепить представление о рыбах, животных, обитающих в воде и их строение, повадках. Воспитывать бережное отношение к воде.	выставка работ по теме
	«Космос»	дать представление о понятие космос, что это планеты, звезды и созвездия. Дать представление о профессии космонавта, познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным. воспитывать чувство гордости за родную страну.	спортивное развлечение
	«Неделя дорожной грамоты»	закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Закрепить знания о дорожных знаках и их назначение. Формировать представление о правилах поведения в транспорте, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать культуру поведения на дороге, уважение к окружающим.	выставка детских работ
	«День Земли»	дать представление о празднике «День Земли». Продолжать формировать понятие, что Земля – дом для животных, растений, людей. Закрепить представление о живой и неживой природе. Дать понятие «Экологические катастрофы». Воспитывать любовь ко всему живому на земле, экологическую грамотность	тематическое развлечение «День Земли»
	«День Победы»	познакомить с героическими страницами нашей истории. Продолжать формировать знания о том, как защищали нашу родину в годы ВО войны. Дать представление о героях войны, познакомить с героями нашего района Басмановым, Ахтямовым. Закрепить рода войск, знания о военных профессиях. Развивать и обогащать словарный запас. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям старшего поколения.	Тематическое мероприятие «День Победы»
	«Пробуждение природы»	уточнить и закрепить с воспитанниками понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни,	развлечение

	окраске в соответствии с местом закрепить знания детей о цветах как виде растений; развить наблюдательность, любознательность; сформировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым.	
педагогическая диагностика		

Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6. Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОАУ детский сад с.Наумовка, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуются парциальные программы «Земля отцов» Р.Х.Гасановой., «Юный эколог» С.Н.Николаевой, Программа «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Л.Г.Перерсон.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа

«Развитие речи» О.С.Ушаковой, Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по

ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание работы по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный Эколог»

В программе представлено семь разделов.

- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
- ~~Средой обитания~~ ~~Средой обитания~~ посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных
- Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.
- Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание работы по парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая

деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Содержание работы по парциальной Программе «Земля отцов» Р.Х.Гасанова

Программа разделена на блоки.

I. Младший возраст (3-5 лет) включает разделы:

1) «Человек – творец рукотворного мира». Жилище (в прошлом у башкир были временные жилища – аласык, тирмэ, нары);

Утварь (изготавливали из дерева – чаши, ложки, вазу, лоток, чай, кадка, батман) сейчас делают из стекла, пластмассы, отличие их, и создают люди; пища (традиционные башкирские блюда – эремсек (творог), май (масло), коймак (сметана), из мяса – куллама, бишбармак и т.д. и напитки); одежда (элементы национальной одежды – платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки, рубахи, расшитые штаны, халат, тюбетейка);

2) «От истоков прекрасного к творчеству». Фольклор (колыбельные, прибаутки, сказки о животных, характеристика главных героев – добрый, злой); литература (знакомить с произведениями башкирских писателей и поэтов); искусство (декоративно-прикладное искусство Башкортостана, использовать программу Молчевой, знакомить с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой); музыка (развивать художественное восприятие, исполнять песни в соответствии с характером мелодии); слушание («кукушка» — муз. З. Исмагилова, «в лесу» — муз. Р. Сальманова); пение («кукушка» — муз. З. Исмагилова, сл. К. Даяна, «Моя кукла» — муз. М. Валеева, сл. К. Даяна, «Наша кисонька мала» — муз. М. Баширова, сл. К. Даная), познакомить с музыкальным инструментом курай; традиции и обычаи (совместная деятельность взрослого и ребенка, используя народные праздники: «первый шаг малыша», «наречение именем» и т.д.);

игры детей (использовать народные игры, дидактические, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок; «Отчий дом» и тема «Семья» (знать членов семьи по имени отчеству, родственные связи и свою социальную роль в семье, что означают имена детей, иметь некоторые представления о народных этикетах).

Содержание работы по парциальной Программе «ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3–6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон

Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» состоит из двух частей:

«Игралочка» для детей 3–4 и 4–5 лет

«Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет.

Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной программы «Школа 2000...» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- начиная с курса «Игралочка»;
- начиная с курса «Раз – ступенька, два – ступенька...»;
- начиная с курса математики 1 класса;
- начиная с курса математики 5 класса.

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательно-методических линий курса, при котором на каждом из выделенных этапов предусмотрено системное

освоение предыдущих, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями

Содержание работы по парциальной программе «Развитие речи» О.С.Ушакова

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Содержание работы по парциальной Программе «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество занятий в год – 29 занятий (1 занятие в неделю)

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

2 Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем

Более подробное , содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ описано в Рабочих программах педагогов.

2.7 Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ

Формы	Методы	Средства
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров

		(плоскостной, перчаточный, пальчиковый)
	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) маски к разным сказкам <ul style="list-style-type: none"> аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) ноутбук сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) демонстрационный материал информационнодемонстрационный материал для стендов

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дети, посещающие МДОАУ детский сад с. Наумовка, воспитываются в среде с национальным калоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе

Цель и задачи регионального дошкольного образования.

**Формирование гражданина нового Башкортостана.*

**Формирование базиса личностной культуры у детей на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан.*

**Развитие у детей интереса к национальной культуре.*

**Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.*

**Воспитание патриотизма, любви к малой Родине.*

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Условия региона село Наумовка Республики Башкортостан (на примере Стерлитамакского района)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и экологические	Район расположен рядом с городом Стерлитамак где много предприятий химической промышленности. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник	Экскурсии, ОД, беседы, игры, акции, экологическая тропа

	казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, лисица, заяц-беляк, заяц-русак. Из ценных птиц обитают обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень. Природные памятники: гора Юрак-тау, Куштау, Тра-тау, шах-тау. Реки: По территории протекает 17 малых рек: Ашкадар, Стерля, Уршак, Куганак, Тюрюшля и т.д. Основной водной артерией является река Белая. Имеется ряд искусственных прудов.. В с.Наумовка река Ашкадар.	
Национально-культурные и этнокультурные	поэты, писатели: Леонтьев Н.Л., Абдулаева А.Г.(С.Наумовка), Романчук Е.П. Народный герой отечественной войны 1812г. К.Мурдашев (с.Аючево). герой ВОвойны Х.Г.Ахтямов, Г.И.Басманов (с.Наумовка) Музей: историко-краеведческий музей (г.Стерлитамак). Национальные праздники: «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	Чтение, беседы, ОД, музыкально-художественная деятельность
Культурно исторические	– Памятники: Ахтямову Х.Г., Басманова Г.И.	

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на ознакомление детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы.

Парциальная программа «Земля отцов» направлена на формирование нравственных ценностей у детей 3 –7 лет по средствам расширения знаний о своем народе, его традициях.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5 – 7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилам, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Парциальная программа «Цветные ладошки» развивают творческие способности детей 2 – 7 лет, умение передавать свои чувства, переживания по средствам изобразительной деятельности, способствуют творческой самореализации воспитанников.

Программа «Ступеньки» развивает у дошкольников 3-7 лет логическое мышление, память, знакомит с основами математики, учит дошкольников делать анализ.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

-информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;

- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;

2.11.Иные характеристики содержания Программы.

Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель:обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План мероприятий по преемственности ДОО и школы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Составление и обсуждение совместного плана работы по подготовке воспитанников к школе	сентябрь	зам. Директора по УВР старший воспитатель
1.2	Круглый стол «Что должен знать воспитатель о готовности ребенка в первый класс»	Январь	учителя 1 класса воспитатели подготовительной группы
1.3	Взаимопосещение уроков и занятий учителей и воспитателей.	ноябрь-апрель	учителя 1 класса воспитатели

			подготовительной группы
1. Работа с воспитанниками			
3.1	Участие воспитанников детского сада в открытых мероприятиях школы	В течение года	учителя 1 класса воспитатели подготовительной группы
3.2	экскурсия в школу	сентябрь май	зам. Директора по УВР старший воспитатель
3.3	Игра «Почта» (совместно с детьми 4 класса)	Декабрь	учителя 1 класса воспитатели подготовительной группы
3.4	Выставка рисунков «Как я представляю школу»	апрель	Воспитатели подготовительной группы
2. Работа с родителями			
4.1	Тематические выставки: «Наши успехи» «Родителям будущих первоклассников»	Октябрь - май	старший воспитатель воспитатели подготовительной группы
4.2	Консультации для родителей будущих первоклассников: «Готовность к школе: что мы не понимаем» «Практические советы родителям будущих первоклассников» «О режиме будущего школьника» Анкетирование, опросы, тестирование «Скоро в школу»	Сентябрь- май	старший воспитатель воспитатели подготовительной группы
4.3	Родительское собрание в подготовительной группе: «Готовим детей к школе. Что это значит?» «О здоровье ребенка в дошкольной подготовке» «На пороге школы»	Сентябрь Декабрь Май	старший воспитатель воспитатели подготовительной группы
4.4	Совместное родительское собрание детского сада и школы	апрель	Директор заведующий ДОУ
4.5	встречи с учителями, экскурсии в школу.	апрель- май	

Взаимодействие ДОУ и социума

№	содержание проводимых мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Сельский Дом культуры: Совместные развлечения, Театральные постановки, Участие наших детей в праздничных концертах	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, педагоги, администрация СДК
2.	Модульная сельская библиотека: экскурсии, совместные чтения, викторины		заведующий, старший воспитатель, педагоги, библиотекари
3.	МОБУ СОШ с.Наумовка: экскурсии, совместные семинары, обмен опытом, посещение театра НИКА		заведующий, старший воспитатель, педагоги, администрация школы
4.	школа искусств с.Наумовка: экскурсии, организация выставок, совместные концерты		

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,

стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Система работы ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОУ становится залогом подготовки детей к жизни

в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формы: игры, экскурсии, конкурсы, состязания, праздники Методы: игра, образец, пример, внушение, беседа, просьба, разъяснение и т. д.</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формы: акции, экскурсии, конкурсы, проекты Методы: творчество, игра, рукоделие, наблюдения, логические задания, состязания, турниры и т. д.</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Формы: игры, конкурсы Методы: награда, приучение, упражнение, показ действий,</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- 	<p>Семейные художественные студии: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей; посещение музеев, картинной галереи.</p> <p>Семейные праздники: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Семейная ассамблея: знакомство друг с другом, погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно-</p>

<p>здоровьесберегающие технологии и т.д.</p> <p>4.Формированиеоснов безопасности</p> <p>Формы: мозговой штурм, виртуальная экскурсия, кейс-технология</p> <p>Методы: конкурс, убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, проекты</p> <p>5.Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формы: акции, экскурсии, конкурсы, проекты</p> <p>Методы:приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью, и т.д.</p> <p>6.Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формы:театрализованная деятельность</p> <p>Методы:чтение, рассматривание, этическая беседа, метод иллюстраций и т.д.</p> <p>7.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формы:игры, конкурсы</p> <p>Методы:ситуации, логические задания, моделирование, дидактические игры и т.д.</p> <p>8.Ознакомление с миром природы</p> <p>Формы: экскурсии, трудовые поручения, виртуальные экскурсии</p> <p>Методы:наблюдение, рассматривание, беседы, чтение и т.д.</p> <p>9. Развитие речи</p> <p>Формы:игры, экскурсии, театрализованная деятельность, мозговой штурм</p>	<p>значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям</p> <p>возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы</p>	<p>продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.</p> <p>Проектная деятельность. Семейный календарь.</p> <p>Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Методы: беседы, чтение, рассказ, сочинение, ситуация общения и т.д.</p> <p>10. Художественная литература</p> <p>Формы: театрализованная деятельность, игры, мозговой штурм</p> <p>Методы: чтение, беседа, рассматривание, рассказ, театрализация и т.д.</p> <p>11. Приобщение к искусству</p> <p>Формы: экскурсии, виртуальные экскурсии</p> <p>Методы: этические беседы, рассматривание, метод иллюстраций и т.д.</p> <p>12. Изобразительная деятельность</p> <p>Формы: экскурсии, художественное творчество</p> <p>Методы: метод иллюстраций, исследовательский метод, репродуктивный метод, эвристический метод и т.д.</p> <p>13. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Формы: виртуальная экскурсия, экскурсия,</p> <p>Методы: моделирование, анализ, игры с конструкторским материалом, игры-задания, рассматривание и т.д.</p> <p>14. Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Формы: пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на инструментах, слушание</p> <p>Методы: тематические беседы, концерты, вечера, слайд-шоу и т.д.</p> <p>15. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формы: дни здоровья, гимнастика, праздники, конкурсы</p>	<p>дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Методы: игры, беседы, чтение, проекты, исследовательская деятельность, рассматривание и т.д.</p> <p>16. Физическая культура</p> <p>Формы: спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, гимнастика</p> <p>Методы: рассказы и беседы, заучивание стихотворений, моделирование различных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, игры, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж, физкультминутки и т.д.</p> <p>17. Игровая деятельность</p> <p>Формы: экскурсии, все виды игр (развивающие, подвижные, дидактические, с перфокартами и т.д.)</p> <p>Методы: наблюдения, беседы, воспитывающие ситуации, проекты, сравнения, сопоставления и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Создание условий для развития проектной деятельности С целью развития проектной деятельности педагога должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации <p>в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. <p>Создание условий для самовыражения средствами искусства Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. <p>Создание условий для физического развития Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

Детский сад расположен в здании типа комбинат, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

Планировка зданий детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

В группах есть игровой материал для познавательного развития детей, для организации сюжетных игр, дидактический материал для развития сенсорики, мелкой моторики рук. Подбор мебели проведен по типовым размерам. Уровень естественного освещения во всех группах соответствует гигиеническим нормативам. Все помещения оформлены на высоком эстетическом уровне.

Территория детского сада озеленена деревьями, различными декоративными цветами. Созданы условия для развития экологической культуры детей. На территории детского сада имеется сельский дворик, экологическая тропа. Дети охотно ухаживают за цветниками и клумбами.

ДОУ оснащен современным оборудованием: компьютер- 1, ноутбук-2, МФУ -1 , принтер -2, телевизор- 1, мультимедийный проектор –2, интерактивная доска - 1 система видеонаблюдения и другое оборудование. Установлена пожарная и охранная сигнализации. Компьютерное обеспечение подключено к сети интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Информация о деятельности детского сада постоянно обновляется и размещается на сайте детского сада.

Созданные условия позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Тематика	Источник
Методическая работа	<p>Вераксы Н.Е. Программа «От рождения до школы», М,2016г.</p> <p>Михайлова З.А. методическое пособие . математическое развитие дошкольников, С_П,2000</p> <p>Николаева С.Н.Методика экологического воспитания дошкольников,М,1999</p> <p>Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»,М1999</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ, М,2012</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, М,2016</p> <p>Смирнова В.в. Тропинка в природу. Программа и конспекты занятий, М,2001</p> <p>Комарова Т.С. Программа эстетического развития, М, 2002</p> <p>Копытова Н.Н. «Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ» - СПб.: «Детство-пресс», 2009</p> <p>Волобуева М.Л. «Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами» - М.: «Сфера», 2004г.</p> <p>Белая К.Ю. «Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция» - М.: «Сфера», 2003г.</p> <p>Белая К.Ю. «Педсовет в ДОУ: подготовка и проведение» - М.: «Сфера», 2004г.</p>
Познавательное развитие	<p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет, М,2006</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, ТЦ Учитель,2004</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ Учитель,2004</p> <p>Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры у ребенка, М1988</p> <p>Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М,1989</p> <p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников, М,2014</p> <p>Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг, М.1993</p> <p>Волина В. Праздник числа,М,1994</p> <p>Волчкова В.Н. Экология в старшей группе детского сада, ТЦ Учитель,2004</p> <p>Воронин Л.В. Знакомим дошкольников с математикой, М,2011</p> <p>Галанова А.С. Дошкольники на прогулке,М2005</p> <p>Детям о космосе, М,2011</p> <p>Дрязгуновва В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М,1981</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 младшая-подготовительная группы)М, 2014</p> <p>Журавлева В.Н. проектная деятельность старших дошкольников,М,2009</p> <p>Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет,М,1996</p> <p>Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных, М,1988</p> <p>Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе, М,1976</p> <p>Майорова Г. Игры и рассказы о космосе, М,1999</p> <p>Марковская М.М.Уголок природы в детском саду, М1984</p> <p>Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Волгоград,2007</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром, С_П,2011</p>

	<p>Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой, Уфа, 1995</p> <p>Марченко Л.И. Методическое пособие «Осень»</p> <p>Никоваева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников, М,2000</p> <p>Новикова В.П. математика в детском саду (2 младшая-подготовительная группа), М,2010</p> <p>Поддьякова Н.Н. умственное воспитание детей дошкольного возраста, М,1988</p> <p>Помораева И. А. ФЭМП (1 младшая-подготовительная группы), М,2014</p> <p>Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они?, М,2006</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, М1982</p> <p>Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой, М,1978</p> <p>Селихова Л.Г. Интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром и развитие речи, М,2005</p> <p>Скоролупова О.А, Осень, М,2016</p> <p>Скоролупова О.А. «Осень», М,2005</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста «Весна», М,2006</p> <p>Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры, М,1991</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами, М,2014</p> <p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М,2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Дом. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Звери в лесу. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Травы. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?, М,2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?, М,2005</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето», М,2006</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. – Ушакова О.С., Струнина Е.М.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г</p> <p>Швайко Игры и упражнения по развитию речи, М,1996</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Журова Л. «Азбука(«Играем со звуками и словами», «Играем и читаем вместе»»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ашиков В.И. Рисование, М,1998 Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента, М,1982 Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях, М.1986 Бондарь Е.Ю. 100 поделок из яиц, М,2000 Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников, М,1980 Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду, М,1978 Гульянц Э.К. Учите детей мастерить, М,1979 Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала, М,1991 Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги, М,2000 Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М,1991 Доронова Т.Н. природа, искусство и изобразительная деятельность детей, М, 2003 Казакова Р. Нетрадиционная техника рисования в детском саду, М,2006 Казакова т.Г. Я учусь рисовать, М,1996 Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО, М,2001 Комарова Т.С. Дети в мире творчества, М,1995 Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования, М,1994 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, м,2013 Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе, М,2002 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (1 младшая-подготовительная группы), М,2014 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах, М, 1990 Коптев В. Волшебная бумага, журнал «Дошкольное образование» №2, 2005 Куревина О.А. Синтез искусств, М,2003 Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала (« младшая-подготовительная группы), М, 2014 Лишгван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, М, 1071 Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду(1 младшая-подготовительная группы), М,2015 Лыкова. Конструирование в детском саду, (1 младшая- подготовительная группы), М,2015 Максимов Ю.В. Родник творчества, М,1986 Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками, М,2000 Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство, М,1984 Саккулина И.П. Методика обучения рисованию и лепке в детском саду, М,1976 Саулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду, М,1973 Туфкreo Р. Коллекция идей (театральная и художественная деятельность), М,2004 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду, М, 1978 Халезова Н.Б. народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М,1984 Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования, М, 2011 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М, 2002 Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке, М,1985</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Арсенина Е.Н. музыкальные занятия (1 младшая -подготовительная группа), М2014 Ахметшин Ф, Тагирова М. Уроки башкирского и характерного танца, Уфа,1982 Бекина .праздники и развлечения в детском саду, М,1982 Бекина С.И. музыка и движение,М,1984 Бекина С.И. учите детей петь,М,1984 Ветлугина . Музыка в детском саду, М.1997 Гершова Ф. Башкирские Музыкальные пьесы-сказки, Уфа, 2002 Девятова Т.Н. звук волшебник.,М,2006 Зарецкая Н. Праздники в детском саду, С-П, 2003 Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ, м, 2007 Зарецкая. Танцы в в ДОУ, м, 2006 Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду, М,2014 Зимица А.Н. Музыкальные игры и этюды в детском саду, М,1971 Кац Б. времена,люди,музыка,Л,1988 Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики. Праздники и развлечения в детском саду, М.2006 Комиссарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, Кононов Н.Г.музыкально-дидактические игры для дошкольников,М,1982 Кононова Н.Г. обучение детей игре на музыкальных инструментах, М,1999 Кутузова И. А. Музыкальные праздники в детском саду. М,2002 Луконина Н. Праздники в детском саду, М,2002 Макарова Л.П. театрализованные праздники для детей,Воронеж,2006 Меерсон с.Л. Музыкальные игры и пляски в детском саду, Минск,1983 Мерзлякова С.И. Фольклор, музыка,театр,М,2003 Михайлова М.А. Праздники в детском саду,м.2000 Нагаева Л. Три башкирских танца, Уфа, 1979 Попов А. Музыкальные игры-сказки, Пушкина С.И. Мы играем и поем,М,2001 Радынова О.П. музыкальное развитие детей,М,1997 Роот З. Песенки и праздники для малышей,м,2005 Роот з. Танцы с нотами для детского сада, М,2007 РудневаС.Д. Музыкальные игры и пляски в детском саду, Л, 1983 Светлова О.Е. Фольклорные праздники в детском саду, Р-на –Д, 2010 Слуцкая С.Л. танцевальная мозаика, м,2006 Чебан А.Я. знакомим дошкольников с искусством, М,2011 Шишов А.э. Сценарии праздников. М,2001</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Никанорова Т.С. Здоровичок. Система оздоровления дошкольников,Воронеж,2007 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 2-7 лет, М,2004</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, М,2014 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, М,2005 Шорыгина Т.А. профессии Какие они? М,2005 Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, М,2006 Новоселова С.Л. Игра дошкольника, М,1986 Учебное пособие «Твои права ребенок», Уфа,2005 Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию,М, 2016 Ветлугина Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в детском</p>

саду, М,1989
 каиров И.А. Азбука нравственного воспитания, М,1979
 Жуковская Р.И. Родной край, М,1981
 Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников, М,1989
 Поддубная Л.Б. ПДД Младший возраст, Волгоград,2008
 Фисенко М.А. ОБЖ, Волгоград, 2008
 Белая К.Ю. как обеспечить безопасность дошкольников, М,1988
 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, М,2010
 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь –друг, огонь-враг, М,2016
 Кобзева Т.Г. ПДД. Система обучения дошкольников, Волгоград,2012
 Шорыгина Т.а. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.2005
 Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий, Волгоград,2009
 Поддубная. ПДД. разработки занятий, Волгоград, 2007
 Авдеева Н.Н. Безопасность, М,2002
 Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для дошкольников, С-П,2012
 Смагина Л.И. Права ребенка, Минск, 2011
 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим с источниками, М,2012
 Чермашенцева О.В, Обучение дошкольников безопасному поведению., волгоград,2016
 Ковальчук Я.И. трудовое воспитание дошкольников, М,1983
 Талер Л.А. Труд начинается с примера, М,1982
 Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников, М,1991
 Буре Р.С. Учите детей трудиться,М,1983
 Васильева М.А. Учите детей трудиться, М,1984
 Буре Р.С. воспитание дошкольника в труде, М,1980
 Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле, М, 1987
 Николаева С,О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М,1999
 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников . занятия,игры, М,1999
 Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей, М,1996
 Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в гурре детского сада, журнал
 Александрова О. Уроки вежливости для малышей, М,2012
 Виноградова М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников, М,1989
 Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, М,1986
 Богуславская Э.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М,1991
 Яковлев В. Игры для детей,М.1992
 Дьяченко О.М. чего на свете не бывает. Занимательные игры, М, 1991
 Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию дошкольников,М,1973
 Зворыгина первые сюжетные игры для малышей, М,1988
 Васильева М.А. руководство играми детей, М,1986
 Менджерицкая Д.В. воспитателю о детской игре. М,1982
 Сорокина А.и. дидактические игры в детском саду (ст.возраст), М,1982
 Коссаковская е.А. Игрушка в жизни ребенка, М,1980
 Белая К.Ю. разноцветные игры,М,2007
 СмоленцеваА.А сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, М.1987
 Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре, М,1979
 Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком, М.2012

	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М,2014 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М,2014 Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности,М,2008 Артемьева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М,1992</p>
Работа с семьей	<p>Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - Москва: ТЦ «Сфера», 2008 О.Л. Зверева. Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ» - М.: «Сфера», 2005г. Г.А. Прохорова «Взаимодействие с родителями в детском саду» - М.: «Айрис-пресс», 2009г. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»/ Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. – М.: «Линка-пресс», 2001г. О.В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» - М.: «Аркти», 2004г. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада» - Челябинск, «Образование», 2001г. Е.М. Мастюкова и др. «Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме» - М.: «Просвещение», 1989г. О.Н. Урбанская «Воспитателю о работе с семьей» - М.: «Просвещение», 1977г. «Диалоги о воспитании: Книга для родителей» / под ред. В.Н. Столетова, - М.: «Педагогика» 1985г. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ав.-сост. Е.В. Шитова – Волгоград: «Учитель», 2014г. В.Ф.Гуцул «Родительские собрания в детском саду»-М. «Детство-Пресс», 2015 г</p>

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - группа детей раннего возраста;
 - младшая группа;
 - средняя группа;
 - старшая группа;
 - подготовительная к школе группа
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывается тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим дня спроектирован с учетом требований СанПиН и особенностей образовательного учреждения, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ (как вариативной части создаваемого документа).

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

Распорядок дня по возрастным группам на холодный период

Режимные моменты	I младшая группа	II-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием , индивидуальная «минутка общения», организация самостоятельной двигательной деятельности, труд, игры.	07.30	07.30	07.30	07.30	07.30
Утренняя гимнастика	08.40	08.56	08.42	08.42	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-9.20	09.02-09.15	08.50-09.15	08.52-09.15	08.42-09.15
Самостоятельная деятельность	09.20	09.15	09.15	09.15	09.15
Образовательная деятельность на игровой основе	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30
Подготовка к прогулке, прогулка с двигательной активностью. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд.	10.10 - 12.05	10.10-12.05	10.20-12.20	11.05 - 12.30	11.20 -12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05	12.05-12.20	12.20-12.35	12.30-12.45	12.35 -12.45
Обед	12.20	12.20-12.50	12.35-13.00	12.45-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, ласковая минутка	12.40-13.00	12.50-13.15	13.00-13.15	13.00-13.15	13.05-13.15
Дневной сон	13.00-15.25	13.15-15.25	13.15-15.25	13.15-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.15-15.50	15.15-15.40
Полдник	15.50	15.50	15.50	15.50-16.05	15.40-15.55
Занятия по интересам, игры с двигательной активностью, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-17.10	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55 - 17.25	17.10-17.30	17.10-17.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры.	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Распорядок дня по возрастным группам на теплый период

Режимные моменты	I младшая группа	II-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием на участке, индивидуальная «минутка общения», организация	07.30	07.30	07.30	07.30	07.30

самостоятельной двигательной деятельности, труд, игры.					
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.40	08.30	08.30	08.30	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-9.20	09.02-09.15	08.50-09.15	08.52-09.15	08.42-09.15
Самостоятельная деятельность	09.20	09.15	09.15	09.15	09.15
Образовательная деятельность на игровой основе	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30
Подготовка к прогулке, прогулка с двигательной активностью. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд.	10.10 - 12.05	10.10-12.05	10.20-12.20	11.05 - 12.30	11.20 -12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05	12.05-12.20	12.20-12.35	12.30-12.45	12.35 -12.45
Обед	12.20	12.20-12.50	12.35-13.00	12.45-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, ласковая минутка	12.40-13.00	12.50-13.15	13.00-13.15	13.00-13.15	13.05-13.15
Дневной сон	13.00-15.25	13.15-15.25	13.15-15.25	13.15-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.15-15.50	15.15-15.40
Полдник	15.50	15.50	15.50	15.50-16.05	15.40-15.55
Занятия по интересам, игры с двигательной активностью, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-17.10	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55 - 17.25	17.10-17.30	17.10-17.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры.	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Распорядок дня на период летней оздоровительной работы

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе. Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая, самостоятельная деятельность, игры переносятся на участок.

Режимные моменты	І младшая группа	ІІ-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	07.30	07.30	07.30	07.30	07.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.40	08.40	08.40	08.30	08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.45	08.46	08.53	08.40	08.42
Самостоятельная деятельность	09.20	09.20	09.20	09.20	09.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая, самостоятельная деятельность	09.40	09.40	09.40	09.35	09.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00	12.05	12.15	12.35	12.35
Обед	12.20	12.25	12.35	12.45	12.45
подготовка ко сну	12.50	12.50	13.00	12.55	13.00
Дневной сон	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.30	15.25	15.25	15.25	15.25
Полдник	15.55	15.50	15.50	15.50	15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	16.25	16.05	16.05	16.05	16.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05	16.55	16.55	16.55	17.55
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность.	17.25	17.25	17.25	17.20	18.20

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Ранний возраст	Младший возраст		Старший возраст	
	1 младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
Организованная деятельность	4-6 часов в неделю	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5 минут	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег			3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные		не менее 2-4 раз в день			
игры	5 минут	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения		Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
			8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные		Ежедневно с подгруппами			
упражнения на прогулке	5 минут	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 в год	3 в год	3 в год	4 в год	6 в год
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	1 в год	2- 4 в год			
	15 минут	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 в год	Не реже 1 в квартал			
		1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья		1 раза в год			
Самостоятельна двигательная деятельность		ежедневно			

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном и музыкальном зале
2	двигательная физминутка между ОД	ежедневно
3	динамические паузы во время ОД	ежедневно
4	подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, в соответствие с возрастом
5	индивидуальная работа по развитию ОВД	ежедневно
6	прогулки-походы	1 раз в квартал, в соответствие с планированием
7	оздоровительный бег	ежедневно (длительность 3 мин (старший возраст))
8	гимнастика после дневного сна	ежедневно
9	ОД физическая культура	3 раза в неделю
10	самостоятельная двигательная активность	ежедневно
11	спортивные праздники	3 раза в год
12	неделя здоровья	3 раза в год
13	дни здоровья	1 раз в квартал
14	физкультурные досуги	1 раз в месяц
15	совместная деятельность ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания	по желанию родителей, по плану

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	закаливающие процедуры	
1.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
2.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
3.	воздушно-контрастное закаливание	старший возраст
	Профилактические мероприятия	
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно

	Физкультурно - оздоровительные	
1.	корректирующие упражнения	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	игровой массаж	младшая-подготовительная не реже 1 раза в неделю
6.	элементы упражнений хатха-йога.	старшая, подготовительная 1 раз в неделю
7.	динамические паузы	ежедневно
8.	релаксация	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГРУППАМ ДОУ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа/ Возраст/ Дни недели	I мл.гр. «Теремок» (2-3 года)	II мл.гр. «Улыбка» (3-4года)	III мл.гр. «Ромашка» (3-4года)	ср.гр. «Капелька» (4-5 лет)	Ср.гр. «Радуга» (4-5 лет)	Ст.гр. «Солнышко» (5-6 лет)	Ст.гр. «Ягодка» (5-6 лет)	Подг.гр. «Мишки» (6-7лет)	Подг.гр. «Березка» (6-7лет)
Понедельник	9.30-9.40-ознакомление с окружающим миром 9.50-10.00-музыка	9.30-9.45-физическая культура 9.55-10.10-ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45-музыка 9.55-10.10-ознакомление с окружающим миром 16.10-16.25-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.50-ознакомление с окружающим миром 16.10-16.30-физическая культура	9.30-9.50-ознакомление с окружающим миром 10.00-10.20-физическая культура	9.30-9.55-ознакомление с окружающим миром 10.05-10.30-музыка	9.30-9.55-ознакомление с окружающим миром 10.05-10.30 -рисование 10.40-11.05-музыка	9.30-10.00-ознакомление с окружающим миром 10.10-10.40-рисование 10.50-11.20-физическая культура	9.30-10.00-ознакомление с окружающим миром 10.10-10.40-Аппликация/лепка физическая культура(на прогулке)
Вторник	9.30-9.40-развитие речи 9.50-10.00 - физическая культура	9.30-9.45-Физическая культура 9.55-10.10 ФЭМП 16.10-16.25-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.45-Аппликация/лепка 9.50-10.05-физическая культура	9.30-9.50-ФЭМП 10.00-10.20-Музыка 16.10-16.30-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.50-музыка 10.00-10.20 - Аппликация/лепка 16.10-16.30-конструктивно-модельная деятельность	9.30-9.55-Развитие речи(азбука) 10.05-10.30-рисование 16.10-16.35-физическая культура	9.30-9.55-ФЭМП 10.10-10.35-физическая культура 10.40-11.05-Аппликация/лепка	9.30-10.00-ФЭМП 10.10-10.40-конструктивно-модельная деятельность 10.50-11.20-физическая культура	9.30-10.00-ФЭМП 10.10-10.40-конструктивно-модельная деятельность 10.50-11.20-музыка

Среда	9.30-9.40- рисование 9.50-10.00 - физическая ку льтура	9.30-9.45- музыка 9.55-10.10- Аппликация/ лепка	9.30-9.45- ФЭМП 9.50-10.05- музыка	9.30-9.50- физическая культура 10.00-10.20 Аппликация/ лепка	9.30-9.50- ФЭМП 10.00-10.20- Физическая культура	9.30-9.55- ФЭМП 10.05-10.30- рисование 10.40-11.05- музыка	9.30-9.55- развитие речи (азбука) 10.05-10.30- музыка	9.30-10.00- развитие речи(азбука) 10.10-10.40- физическая культура(на прогулке)	9.30-10.00- развитие речи (азбука) 10.10-10.40- рисование 10.50-11.20- физическая культура
четверг	9.30-9.40- физическая культура** 9.50-10.00- развитие речи	9.30-9.45- Физическая культура ** 9.55-10.10 - рисование	9.30-9.45- рисование 9.50-10.05- физическая культура	9.30-9.50- Развитие речи 10.00-10.20- музыка	9.30-9.50- музыка 10.00-10.20- рисование	9.30-9.55- аппликация/ лепка 10.05-10.30 Физическая культура(на прогулке)	9.30-9.55- развитие речи 10.10- 10.35- физическая культура 10.40-11.05- рисование	9.30-10.00- ФЭМП 10.10-10.40- Аппликация/ лепка 10.50-11.20 - музыка	9.30-10.00- ФЭМП 10.10-10.40- рисование 10.50-11.20- физическая культура
Пятница	9.30-9.40- лепка/ конструирова ние 09.50-10.00 музыка	9.30-9.45- музыка 9.55-10.10 – развитие речи	9.30-9.45- физическая культура ** 9.55-10.10- развитие речи	9.30-9.50- рисование 9.55-10.15- Физическая культура**	9.30-9.50- Развитие речи 16.10-16.30- физическая культура**	9.30-9.55- развитие речи 10.05-10.30- конструктив но-модельная деятельность 10.40-11.05- физическая культура	9.30-9.55- конструктив но-модельная деятельность Физическая культура(на прогулке)	9.30-10.00.- развитие речи 10.10-10.40- рисование 10.50-11.20- музыка	9.30-10.00.- развитие речи 10.10-10.40- музыка

** - ООД физическая культура Сюжетно-игровое

Продолжительность ООД: младшая группа 10-15 минут; Средняя группа-20 мин, старшие группа -25-30 мин.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Базовая (инвариативная) часть.					
Виды ООД	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	количество образовательной деятельности				
Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	1	1	1	1	1
ФЭМП		1	1	1	2
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Развитие речи	2	1	1	1	1
Азбука				1	1
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
конструктивно-модельная деятельность	0,5	1	1	1	1
музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
Физическая культура на прогулке				1	1
формирование начальных представлений о ЗОЖ	интегрируется со всеми видами образовательной деятельности, ежедневно организуется в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в режимные моменты				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе	интегрируется со всеми видами образовательной деятельности, ежедневно организуется в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в режимные моменты				

трудовое воспитание					
формирование основ безопасности					
ВСЕГО:	10	11	11	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Оздоровительно-профилактические мероприятия					
Гигиенические процедуры					
Прогулка					
Дежурства					
Чтение художественной литературы					
Общение при проведении режимных моментов					
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Игра	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развития					
Вариативная часть					
Региональный и местный компонент реализуется через разные виды детской деятельности: создание предметно развивающей среды, в совместной и самостоятельной деятельности, через реализацию парциальных, рабочих программ, инновационных технологий, проектной деятельности, традиции группы и других моделей организации детской деятельности в соответствии с возрастом воспитанников					
Всего:	10	11	11	13	14

3.5.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области спланированы по дням недели по видам деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами,

		игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
18.	Уход домой	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе - миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции жизни группы и учреждения

Культурно- досуговая деятельность	
Возраст	Формы работы
С 2 --3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день»; самостоятельная деятельность .
С 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники:»Осенины», «Новый год», «Мамин день»; «23 февраля» • самостоятельная деятельность . •
С 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «осенины», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника Отечества»; • самостоятельная деятельность ; •
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «осенины», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника Отечества»; • самостоятельная деятельность ; • творчество
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • отдых; • развлечения; • праздники: «осенины», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника Отечества», «Выпускной бал»; • самостоятельная деятельность ; • творчество.

Региональные праздники:

«Мой Башкортостан»
 «Грачиная каша» или «День птиц»
 «Сабантуй»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы МДОАУ детский сад с.Наумовка является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации и развития разнообразных видов детской деятельности.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители (законные представители)
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги	- воспитатели - родители (законные представители) - возрастные группы воспитанников
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - занятия - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - творческие гостиные - родительские собрания	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители (законные представители) - возрастные группы воспитанников
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции	- старший воспитатель - воспитатели

Мини музей (приобщение детей к истокам башкирской народной культуры)	- занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - экскурсии - выставки методической литературы	- старший воспитатель - педагоги - воспитанники - музыкальный руководитель - родители (законные представители)
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В методических кабинетах ДОУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с воспитанниками, библиотека методической и детской литературы.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом воспитанников, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны воспитанникам.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

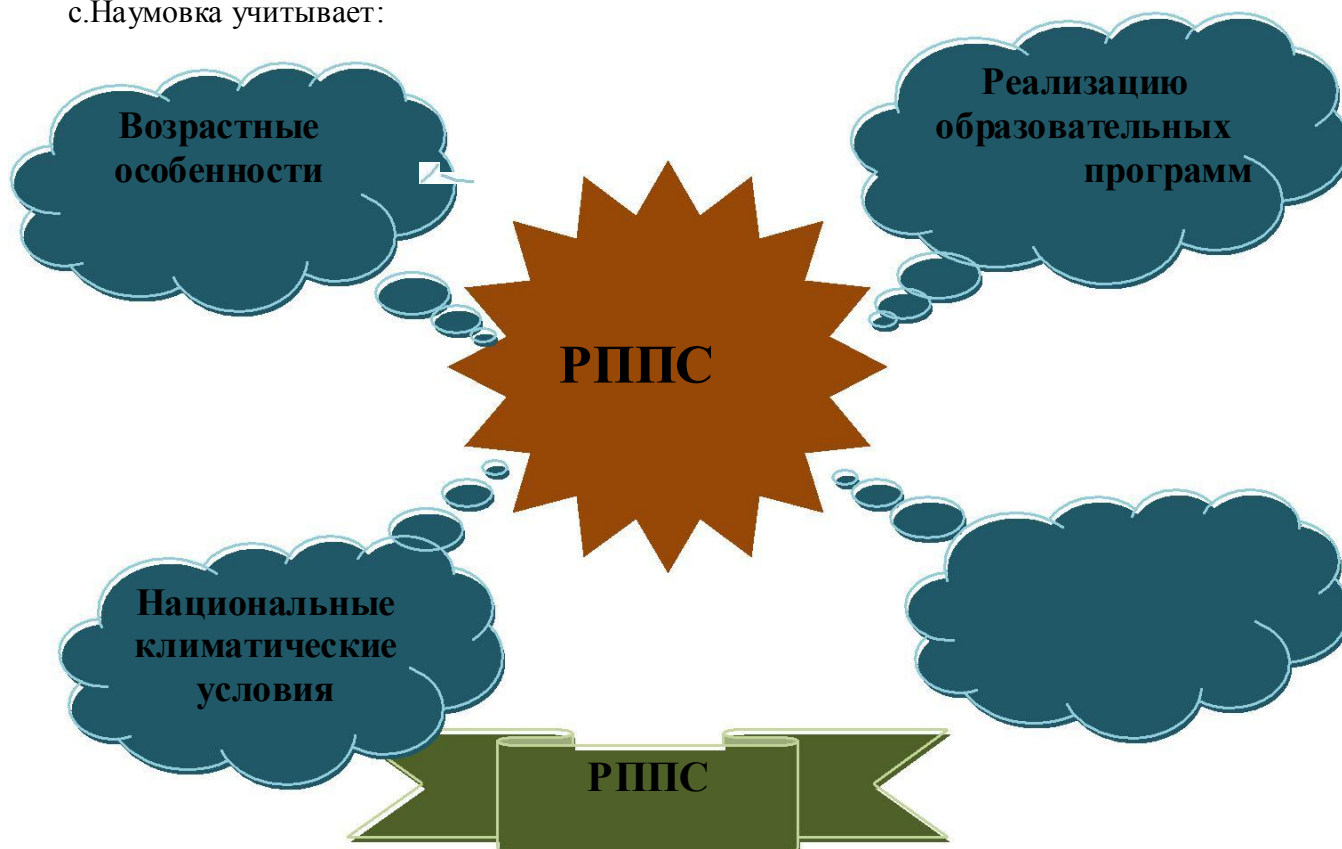
- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Функциональное использование помещения	Оснащение
Групповые комнаты: - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественно-литературой и художественно-прикладным	- дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение) - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<p>творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко-географических представлений - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - географические глобусы и карты - муляжи овощей и фруктов - календари природы и погоды - наглядные материалы с иллюстрациями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - микроскопы, мини лаборатории - магнитофон, аудиозаписи - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - театральные уголки - уголки дежурств
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МДОАУ детский сад с.Наумовка учитывает:



Доступная и безопасная:

- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие сертификатов качества, соответствия СанПиН;

Трансформируемая

- зависимость образовательной ситуации
- возможности детей;
- маркеров пространства

Вариативная

- зонирование пространства;
- разнообразие игрового материала;
- внесение предметов, стимулирующих активность детей;
- маркеры игрового пространства

Полифункциональная

- мобильная детская мебель;
- игрушки трансформеры;
- предметы заместители;
- ширмы разграничивающие конструкции

Содержательно-насыщенная

- соответствие возрасту;
- эмоциональное благополучие;
- разнообразие средств обучения в т. ч. технические для организации ДД

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Родительский комитет: помогает в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью Детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

Старшая медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и пед коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заместитель заведующего по АХЧ: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Профессиональные компетенции педагогов

Общее количество педагогов: 21

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 18 педагога

Музыкальный руководитель-2

Образование:

высшее - 11

среднее специальное –10 педагогов

среднее - нет

Аттестационные категории:

высшая - 11 педагогов

первая - 5 педагогов

соответствие - 0 педагогов

не имеют- 3 педагога

Средний возраст педагогического состава:

20-30 лет – 2 педагога
30-40 лет – 5 педагогов
40-50 лет – 10 педагогов
более 50 лет – 4 педагога

По стажу:

от 0 до 5 лет – 3 педагога
от 5 до 10 лет – 6 педагогов
от 10 до 15 лет – 2 педагога
от 15 до 20 лет – 3 педагога
свыше 20 лет – 7 педагогов

3.9. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОАУ детский сад с.Наумовка, реализующий программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа ДООУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДООУ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.10. Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Управление выполнением Программы осуществляют заведующий ДОУ, старшим воспитателем. Ведущими функциями заведующего являются: координация образовательного процесса. Старший воспитатель обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организация общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, профильные специалисты, родители.

Руководство реализацией основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации.

Организация методической службы ДОУ

Методическая работа в ДОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии ДОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:

- смотры - конкурсы в ДОУ и интернет - сайтах

Система контроля в дошкольном образовательном учреждении

Вся деятельность ДОУ строится исходя из годового плана работы. План работы направлен на реализацию проблем, выявленных по результатам анализа деятельности за истекший учебный год. Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику контроля, зафиксированному в плане работы ДОУ на учебный год. Контроль

носит системный характер. Планирование и реализация осуществляется с учётом поставленных задач.

Цель контроля: Обеспечение качественного управления жизнедеятельностью ДООУ и эффективной реализации образовательной программы. Задачи контроля образовательного процесса:

- исполнение законодательства в области воспитания, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации педагогического процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных явлений;
- упорядочение системы работы и перевод её в новое качественное состояние.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов ДООУ, муниципальных органов управления образованием, руководства ДООУ, а также родителей.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

-формирование базиса личностной культуры у воспитанников дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;

-формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

-познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ;

-художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. ;

-физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Цель работы дошкольного учреждения по работе с родителями

- выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи: изучение семьи и

установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; приобщение к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- информационные стенды;
- анкетирование;
- родительская почта;
- устный журнал;
- педагогическая библиотека для родителей;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- консультации специалистов и педагогов ДОО по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- дни открытых дверей;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары - практикумы и мастер-классы;

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

